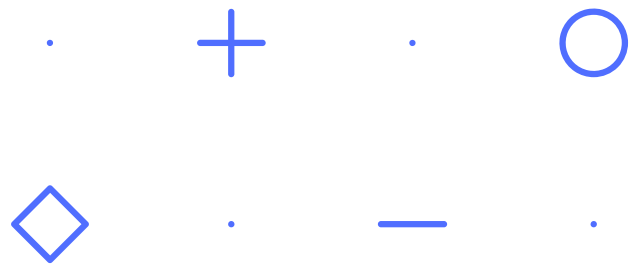
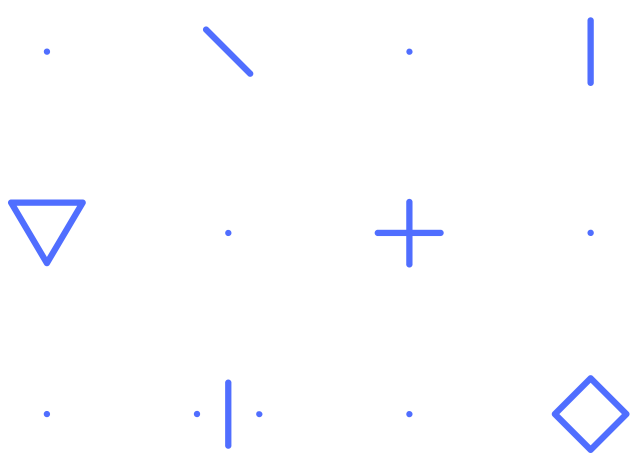




# ВСЕУКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН



# MATERIAŁY METODYCZNE W ZAKRESIE ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ I MIESZANEGO NA BAZIE OGÓLNOUKRAIŃSKIEJ SZKOŁY ONLINE



**Opracowany przez OSWITORIJA, Stowarzyszenie Publiczne przy wsparciu Funduszu Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci (UNICEF).**

Za treść materiałów odpowiada organizacja pozarządowa „Osvitoria” i nie zawsze odzwierciedla ona stanowisko UNICEF.

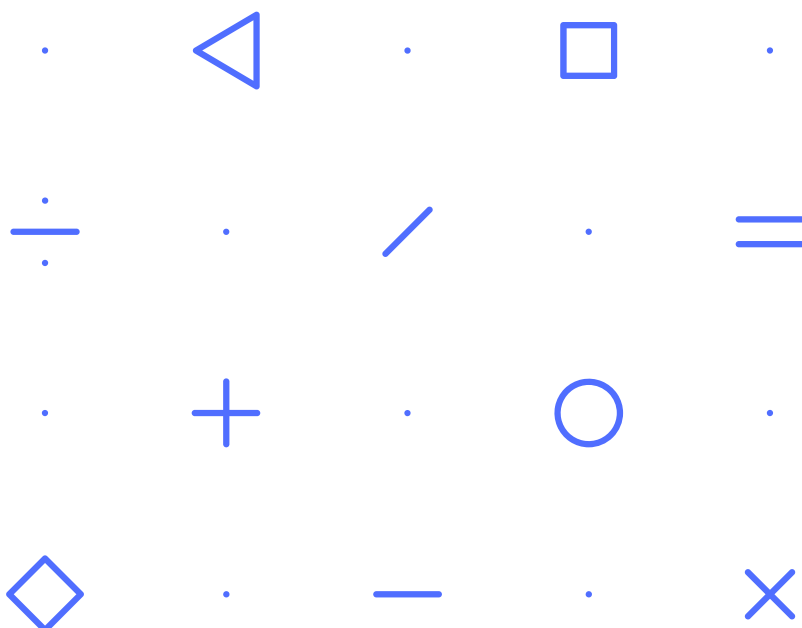
Autor: Olga Pytjur

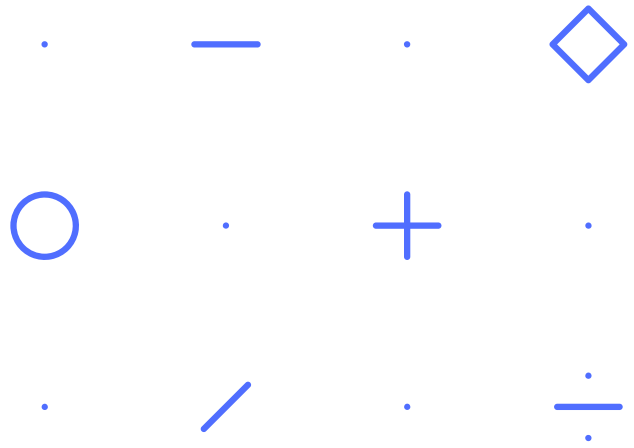
<https://osvitoria.org/>  
[info@osvitoria.org](mailto:info@osvitoria.org)

Kijów, 2022 rok

# TREŚĆ

- 1 Wstąpienie.
- 2 Rejestracja na platformie OSO (OGÓLNOUKRAIŃSKA SZKOŁA ONLINE). Mój profil.
- 3 Jak korzystać z platformy OSO do kształcenia mieszanego i na odległość.
- 4 Jak pracować z materiałami szkoleniowymi platformy?
- 5 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 6 Instrukcja organizacji kształcenia na odległość za pomocą platformy OSO.
- 7 Podstawowe pytania i odpowiedzi.





**Ogólnoukraińska Szkoła Online (OSO)** jest to platforma do kształcenia na odległość i mieszanego uczniów klas 5-11, a także do metodycznego wsparcia nauczycieli.

**Cel:** Ogólnoukraińska Szkoła Online to zapewnienie każdemu ukraińskiemu uczniowi i nauczycielowi wolny i bezpłatny dostęp do wysokiej jakości materiałów edukacyjnych.

**Platforma zawiera samouczek wideo, testy i materiały do samodzielnej pracy z 18 podstawowymi przedmiotami:** Literatura Ukraińska, Język Ukraiński, Biologia, Biologia i Ekologia, Geografia, Historia świata, Historia Ukrainy, Matematyka, Algebra, Algebra i Początki analizy, Geometria, Sztuka, Podstawy prawa, Przyrodoznawstwo, Fizyka, Chemia, Język Angielski i Literatura światowa.

Dzieci będą mogły korzystać z platformy zarówno do nauki w okresie działań wojennych lub kwarantanny, jak i do zapoznania się z tematami, które zostały pominięte w szkole z powodu choroby lub z innych powodów. Dla nauczycieli opracowano wytyczne dotyczące prowadzenia kształcenia na odległość i mieszanego za pomocą materiałów edukacyjnych platformy. Z platformy mogą również korzystać koordynatorzy i wolontariusze, którzy organizują kształcenie dzieci, które zostały zmuszone do opuszczenia Ukrainy z powodu rosyjskiej agresji wojskowej.

**Wszystkie treści edukacyjne są zgodne z obowiązującymi państwowymi programami edukacyjnymi, a ich jakość jest sprawdzana przez ukraiński Instytut Rozwoju Edukacji. Wykaz i tematyka kursów zaproponowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki Ukrainy.**

[ŹRÓDŁO](#)

# REJESTRACJA NA PLATFORMIE OSO (OGÓLNOUKRAIŃSKA SZKOŁA ONLINE). MÓJ PROFIL

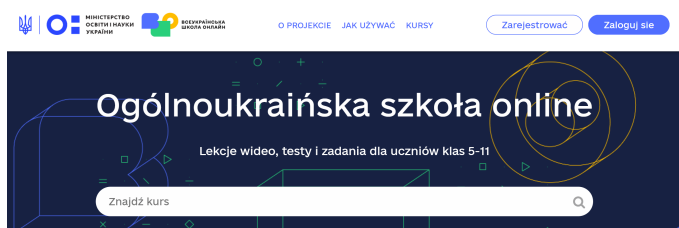
## Jak zacząć korzystać z platformy?

Zalecamy najpierw zarejestrować się na platformie dla nauczycieli lub tych, którzy będą samodzielnie koordynować proces kształcenia. Aby to zrobić, możesz obejrzeć wideo szkoleniowe i postępować zgodnie z instrukcjami. Wykonaj jedną z opcji zeskanuj kod QR, kliknij [link](#) lub wykonaj poniższe instrukcje.



## INSTRUKCJA

1. Przejdź do powołania [na](#).
2. Kliknij w prawym górnym rogu przycisk "Zarejestruj".



3. Wypełnij pola:

- e-mail;
- imię i nazwisko;
- nazwa użytkownika dla forów. Użyj łaciny do podpisu;
- hasło (od 6 znaków);
- rola.

Możesz zarejestrować się jako uczeń/uczennica klasy 5-11, nauczyciel lub słuchacz.

Przeczytaj uważnie politykę prywatności i warunki korzystania z usługi.

Naciśnij klawisz "Utwórz konto", sprawdź pocztę i pamiętaj, aby aktywować swoje konto.

### Aktywacja profilu

Jesteś prawie z nami! Użyj linku, aby aktywować swoje konto i uzyskać dostęp do kursów na platformie ogólnoukraińskiej szkoły online. Pamiętaj, że nie będziesz mógł zalogować się na swoje konto, dopóki go nie aktywujesz.

[Aktywuj moje konto](#)

Jeśli potrzebujesz pomocy, wyślij prośbę na adres e-mail: [no-reply@e-school.net.ua](mailto:no-reply@e-school.net.ua).

Ten e-mail został wysłany automatycznie, ponieważ ktoś próbował utworzyć konto na platformie WHO przy użyciu tego adresu e-mail.

Teraz jesteś pełnoprawnym członkiem platformy i możesz wykorzystać jej pełny potencjał!

## Jak zaprosić uczniów lub uczennice na kurs OSO?

Weźmy na przykład kurs "Język Ukraiński" dla klasy 8. W zakładce "Mój profil" → "Zaproś ucznia lub uczennicę do mojej klasy" wypełnij odpowiednie pola:

1. wybierz z listy rozwijanej żądaną klasę,
2. wybierz z rozwijanej listy przedmiot,
3. wybierz z listy rozwijanej żądaną klasę.

Taki kurs można skopiować tylko raz. Pamiętaj, że aby zaprosić uczniów na wybrany kurs lub klasę, uczniowie muszą być wstępnie zarejestrowani na platformie. Zalecamy poświęcenie tego czasu podczas lekcji online i pomoc uczniom w rejestracji na platformie, ponieważ bardzo ważne jest, aby użyć poprawnego adresu e-mail, pod którym nauczyciel lub nauczycielka może dodać ucznia do klasy lub usunąć go z niej,

### Moje biuro

Instrukcje [Zaproś uczniów na kurs](#) Zarządzanie kursem

W tej sekcji możesz skopiować istniejący kurs na platformie i zaprosić do niego uczniów. Śledź ich sukcesy i prowadź dyskusje.

Wybierz zajęcia

8 klasa x v

Wybierz przedmiot

Język ukraiński x v

Tytuł kursu

Język ukraiński. 8 klasa x v

Zrobione

4. poczekaj kilka minut na skopiowanie kursu i odśwież stronę,
5. przejdź do zakładki "Zarządzaj kursami".

### Moje biuro

Instrukcje [Zaproś uczniów na kurs](#) [Zarządzanie kursem](#)

Kurs: Historia Ukrainy, Historii świata. Kurs zintegrowany. 6 klasa <a href="#">Zaproś uczniów</a>	Kurs: Język angielski. 5 klasa <a href="#">Zaproś uczniów</a>
Kurs: Sztuka. 8 klasa <a href="#">Zaproś uczniów</a>	Kurs: Język ukraiński. 8 klasa <a href="#">Zaproś uczniów</a>

W tej zakładce będziesz mógł dodać wszystkich uczniów do swojej klasy, wpisując ich adresy e-mail oddzielone przecinkami i rejestrując się na wybrany kurs.

Kurs Program O ocenie Postęp Dyskusja **Zarządzanie kursem**

### Panel sterowania

[Użytkownicy](#) [Klasy](#) [Ocena](#)

#### Rejestracja / odliczenie studentów płci męskiej i żeńskiej

Użyj przecinka, aby wprowadzić adresy e-mail podane przez uczniów podczas rejestracji na platformie WHO.

Ważne: sprawdź podane dane, ponieważ w przypadku błędu pismo rejestracyjne / potrącenia nie zostanie odebrane. Ostrzeżenie: wiadomości mogą trafić do folderu Spam lub Reklama.

  
 Wysyłaj powiadomienia e-mail.

[Zarejestruj się na kurs](#) [Odlicz od kursu](#)

W tej samej zakładce będziesz mógł zobaczyć status rejestracji ucznia na kursie i określić jego rolę. Nauczyciel lub nauczycielka zostaje administratorem kursu. Ponadto każdy uczeń i uczennica mogą dodatkowo pełnić rolę asystenta, administratora dyskusji i moderatora dyskusji.

#### Rejestracja/wycofanie członków zespołu kursu

Wybierz rolę w zespole kursu:

Administrator kursu  
Administrator kursu  
Asystent  
Administrator dyskusji  
Moderator dyskusji

...e prawa do kursu. Mogą zmieniać i edytować treść kursu, udostępniać i odmawiać dostępu do kursu studentom, ...tratorzy mają również dostęp do kursu na platformie administracyjnej. Prawa administratora można przyznać tylko ...om platformy HSE.

Nazwa użytkownika	E-mail	Odmówić dostępu
kokina_osvita	lao@osvitoria.org	<input checked="" type="checkbox"/> Odmówić dostępu

[Dodaj](#)

Jeśli masz kilka klas równoległych, możesz następnie podzielić wszystkich zarejestrowanych uczniów na odpowiednie klasy. W tym celu przejdź do kolejnej zakładki „Klasy”.

Kurs Program O ocenie Postęp Dyskusja **Zarządzanie kursem**

### Panel sterowania

[Użytkownicy](#) [Klasy](#) [Ocena](#)

#### Klasy

Podziel uczestników kursu na klasy.

Zalecane nazwy klas pisać cyrylicą, np. "8-A". Ważne jest, aby później wygodnie było przeglądać postępy uczniów według klas.

W następnej zakładce "Ocenianie" można przeglądać dziennik wyników klasy, postępy poszczególnych uczniów lub uczniów, a także dostosowywać oceny, zapewniając kolejną możliwość odpowiedzi na zadane pytania testowe po każdym wideo szkoleniowym.

The screenshot shows a navigation menu at the top with options: Kurs, Program, O ocenie, Postęp, Dyskusja, and Zarządzanie kursem. Below the menu is a 'Panel sterowania' (Control Panel) with sub-tabs: Użytkownicy, Klasy, and Ocena. The 'Ocena' tab is active. Underneath, there is a section titled 'Dziennik sukcesu' (Success Journal) with a warning: 'Uwaga: przeglądanie czasopisma online jest możliwe, jeśli na kurs zapisze się nie więcej niż 100 osób.' Below the warning is a blue button labeled 'Wyświetl dziennik ocen'. Further down, there is a section 'Zobacz postępy indywidualnego ucznia' (View progress of individual student) with an input field 'Wprowadź swój email' and a blue button 'Wyświetl stronę postępu'.

Po obejrzeniu wideo szkoleniowego, uczniowie mogą udzielić odpowiedzi na 5 pytań testowych. Nauczyciel lub nauczycielka, po utworzeniu klasy, może obserwować pracę każdego ucznia w ramach lekcji lub tematu. Tak więc, jeśli uczeń lub uczeń popełnił(-a) błąd, odpowiadając na pytania testowe, nauczyciel lub nauczycielka może zasugerować ponowne obejrzenie wideo i konspekt lekcji oraz udzielenie kolejnej próby odpowiedzi na postawione pytania testowe. Pamiętaj, że po zakończeniu tematu uczniowie wykonują końcowe zadania na ten temat. Aby wykonać takie zadania, system zapewnia tylko jedną próbę.

## Jakie możliwości daje nauczycielowi platforma do organizacji kształcenia na odległość i mieszane?

Formy uczenia się na odległość i mieszane pozwalają dostosować tradycyjne programy kształcenia do nowych realiów życia.

Mieszane kształcenie – to połączenie kształcenia się online i offline, holistyczne podejście, które obejmuje środowisko edukacyjne, szkołę, przestrzeń online, domy uczniów i nauczycieli, rozwijanie kompetencji uczestników środowiska edukacyjnego – nauczycieli, uczniów i rodziców.

Wdrażaj kształcenie mieszane i na odległość, korzystając z zasobów platformy OSO. Tak więc wszystkie 18 kursów online jest zgodnych z obowiązującym standardem państwowym, treść lekcji przyczynia się do kształtowania kluczowych kompetencji, a treść lekcji zapewnia połączenia międzyprzedmiotowe.

**Każda lekcja na kursie zawiera trzy elementy: wideo szkoleniowe, konspekt do utrwalenia materiału edukacyjnego oraz testy do przeprowadzenia oceny formacyjnej i końcowej.**



W warunkach, w których uczniowie przystępują do nauki w dowolnym momencie, mają inny poziom osiągnięć w tej dziedzinie lub mają ograniczone możliwości uczęszczania do odpowiedniej instytucji edukacyjnej, praca nad techniką "odwrócona klasa" umożliwi rozpoczęcie nauki na czas i szybkie zaangażowanie uczniów w ten proces.

Takie podejście pozwala uczniom na samodzielne zdobywanie wcześniejszej wiedzy w domu w dogodnym dla nich czasie. Tak więc każdy może skorzystać z platformy OSO w trybie 24/7 i pracować w różnych formatach, na przykład samodzielnie lub w trybie konsultacji. Istnieje również możliwość pobrania aplikacji OSO i przeprowadzenia szkolenia za pośrednictwem telefonu komórkowego. Ważny jest dostęp do Internetu. Streszczenia i listę użytych źródeł można pobrać z Platformy. W razie potrzeby wideo można pobrać z YouTube. Nie ma jeszcze możliwości rozładowania wideo z Platformy OSO.

W warunkach, w których wdrażany jest model uczenia się mieszanego i na odległość, ważne jest, aby wszyscy uczestnicy mieli szybki dostęp do harmonogramu, planu zajęć, zrozumienia zadań i celów lekcji, metod i kryteriów oceny. Na platformie OSO każdy kurs jest podzielony na tematy, a tematy na określoną liczbę lekcji. Poniżej znajduje się ekran planowania lekcji w kursie "Język Angielski" klasa 7.

▼ **Temat 3: Życie domowe. Słownictwo. Prace domowe. Obowiązki w rodzinie. Sprzęt AGD. Gramatyka. Przysłowki czasu po prostu, zawsze. Spójniki więc.**

- ▶ Lekcja 1. Rozwój umiejętności słuchania
- ▶ Lekcja 2. Rozwój umiejętności czytania
- ▶ Lekcja 3. Interakcja ustna (monolog/dialog)
- ▶ Lekcja 4. Pisemna interakcja mowy (wiadomość pisemna, praca twórcza)
- ▶ Lekcja 5. Praca projektowa
- ▶ Test końcowy  
Temat 3. Ewaluacja tematyczna

▶ **Temat 4: Odżywianie. Słownictwo. Gotowanie. Metody przetwarzania żywności. Ustawienie stołu. Sprzęt AGD, naczynia. Gramatyka. Przysłowki stopnia i liczby trochę, dużo z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.**

▶ **Temat 5: Ukraina i Wielka Brytania. Słownictwo: główne zabytki historii i kultury Kijowa i Londynu. Gramatyka: powtórzenie czasownikowych form czasowych**

▶ **Temat 6. Sport. Słownictwo: zawody sportowe, znane kluby sportowe, sekcje. Gramatyka: zaimki odwrotne; przyimki czasu przed, po, od, od**

▶ **Temat 7. Opieka zdrowotna. Słownictwo: wizyta lekarska w nazwach placówek medycznych, chorobach i ich objawach, lekach. Gramatyka: Past Perfect, powtarzanie napiętych form czasownika**

Tak więc uczeń lub uczeń widzi trajektorię swojego ruchu, jeśli to konieczne, może tworzyć zakładki na poszczególnych lekcjach lub tematach, które wymagają dodatkowego opracowania.

Należy pamiętać, że każda lekcja zawierająca odpowiednie filmy i streszczenie ma określony przez autorów cel i zadania w celu sprawdzenia poziomu samodzielnego przyswajania materiału. Na podstawie tych zadań można zorganizować ankietę ustną lub pisemną lub stworzyć system praktycznych ćwiczeń, które nie tylko pozwolą zweryfikować, ale także pogłębić zdobytą wiedzę. Jednocześnie zauważamy, że wspomniane zadania do lekcji stanowiły podstawę końcowych zadań testowych. Dlatego możliwe jest przeprowadzenie oceny formacyjnej, której wyniki natychmiast zobaczą uczniowie i nauczyciele. Ta opcja jest dostępna dla nauczycieli, jeśli utworzyli "Moja klasa" na Platformie.

Kathleen Dekker rozróżnia w trzech fazach uczenia się w klasie odwróconej. Przyjrzyjmy się bliżej każdemu z nich, a także możliwościom platformy OSO na każdym z etapów.

**Faza pierwsza** odbywa się przed lekcją. Na tym etapie warto ustalić cel i cele szkolenia. Tak więc w trybie konsultacji nauczyciel lub nauczyciel może określić jeden lub więcej tematów, które warto opanować samodzielnie dla ucznia lub ucznia, korzystając z materiałów edukacyjnych platformy OSO. W takim przypadku tworzą indywidualną trajektorię rozwoju i trasę, której będą przestrzegać wszyscy uczestnicy procesu edukacyjnego. Na tym etapie radzimy zaangażować rodziców w planowanie indywidualnej trajektorii edukacyjnej ucznia. Tak więc, korzystając z Platformy OSO, rodzice mogą pomóc dziecku wykorzystać całą jego funkcjonalność, a także śledzić postęp zadań.

Tak więc uczniowie w domu rejestrują się na Platformie i oglądają krótkie wideo z kursu w dogodnym czasie i z wygodną prędkością. Na platformie można zmieniać szybkość i jakość odtwarzania wideo, a także oglądać je nieograniczoną liczbę razy. Następnie uczniowie czytają konspekt proponowanego tematu i wykonują krótki test składający się z 5 pytań. Konspekt lekcji można dodatkowo pobrać z platformy OSO i zdać test po filmie dowolną liczbę razy. Podczas pierwszej fazy odwróconego uczenia się nauczyciel lub nauczycielka może zastosować różne strategie, aby ustalić stopień przyswojenia materiału i moderować skuteczne praktyczne działania w drugiej fazie.

**Strategia nr 1.** Wzbudź zainteresowanie, zadając interesujące pytanie na podstawie oglądanego wideo lub prezentacji, którą nauczyciel sam dostarczył do rozważenia.

**Strategia nr 2.** Omów temat, zachęcając uczniów do generowania pytań. Strategię tę można wdrożyć za pomocą różnych tablic internetowych, tabeli WCWN (Wiem, Chcę wiedzieć, Nauczyłem się) na platformie OSO lub korzystając z możliwości forum dyskusyjnego umieszczonego w sekcji "Moja klasa".

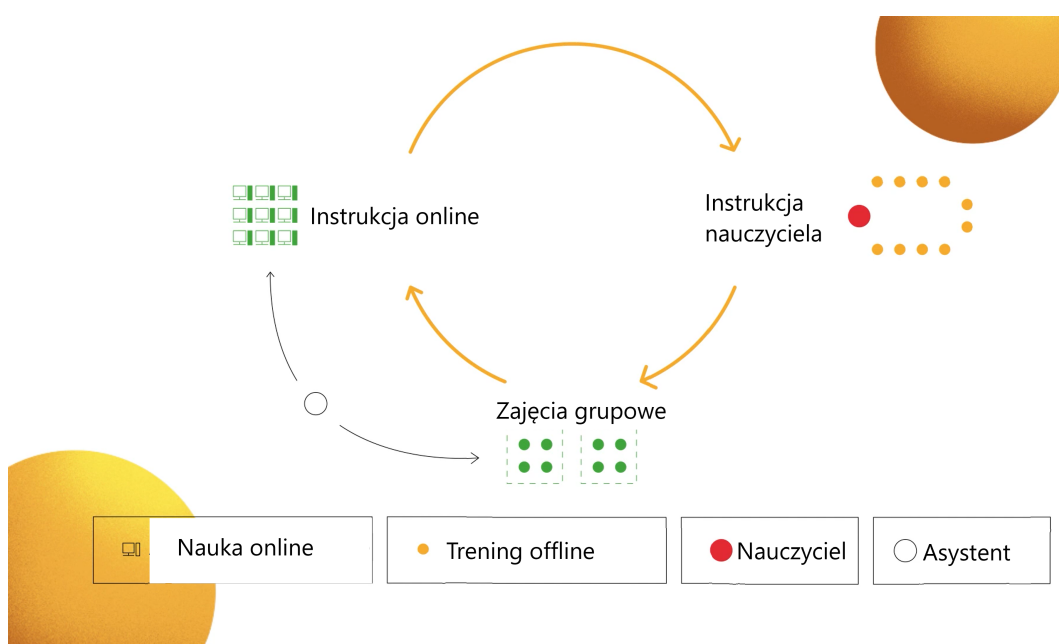
**Strategia nr 3.** Oceń zdobytą wiedzę za pomocą burzy mózgów, quizu lub testu. Każda lekcja na platformie OSO kończy się testem edukacyjnym, którego wyniki widzi zarówno uczeń, jak i nauczyciel.

Nauczyciel lub nauczycielka na podstawie przetworzonych materiałów na platformie OSO może zaproponować wykonanie własnych zadań, które są umieszczone na innych platformach. Na podstawie wyników przeprowadzonego testu lub quizu, wypełnionej tabeli lub odpowiedzi na pytanie problemowe, nauczyciel lub nauczycielka planuje swoją aktywność podczas drugiej fazy odwróconego szkolenia.

**Faza druga** szkolenia odwróconego odbywa się podczas prowadzenia lekcji w klasie lub online. Nauczyciel lub nauczycielka moderuje naukę tak, aby wykonywać właśnie zadania praktyczne w celu utrwalenia lub pogłębienia studium materiału, przeprowadzać ocenę formacyjną, aby przekazać skuteczną informację zwrotną uczniowi lub uczennice.

Należy pamiętać, że ta faza może trwać dłużej niż 45 minut lekcji, ponieważ żywa komunikacja uczniów ze sobą i z nauczycielem lub nauczycielką może odbywać się w formie dyskusji, obrony projektów, prezentacji własnych badań i innych rodzajów pracy.

Aby proces szkolenia metodą "odwróconej klasy" był jeszcze bardziej skuteczny, zalecamy zastosowanie modelu rotacyjnego mieszanego uczenia się podczas zajęć praktycznych w drugiej fazie. Taki model przewiduje działanie kilku stacji obrotowych w klasie, których liczbę reguluje sam nauczyciel. W takim przypadku jedna grupa dzieci pracuje na przykład z materiałami wideo, druga – z nauczycielem nad realizacją zajęć praktycznych, a trzecia – realizuje projekt edukacyjny.



Aby wdrożyć model rotacyjny, nauczyciel lub nauczycielka potrzebuje wysokiej jakości materiału edukacyjnego dostarczanego przez platformę OSO. Tak więc jedna grupa ogląda lekcję wideo, który jest zamieszczany na lekcji na platformie, inna pracuje z nauczycielem w praktycznych zadaniach ustnych i pisemnych, w szczególności tych, które są umieszczone w streszczeniu tej samej lekcji, a trzecia – wybiera temat projektu edukacyjnego i go realizuje. Nauczyciel może wybrać jeden z tematów projektów zaproponowanych w notatkach do lekcji lub zaproponować własny, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów, z którymi pracuje.

Możliwe jest również częściowe wykorzystanie materiałów platformy OSO. Na przykład podczas pracy w klasie, jedna grupa przegląda wideo szkoleniowe na platformie lub oferowane przez nauczyciela z innych źródeł, inna grupa opracowuje praktyczne zadania, które nauczyciel lub nauczycielka przygotował(-a) z wyprzedzeniem, korzystając z różnych usług online, a trzecia może wykonać projekt edukacyjny, na przykład nakręcić własne wideo, stworzyć podcasty lub wybrać inną aktywność.

Dowiedz się więcej o rotacyjnym modelu kształcenia mieszanego omówionym w wideo szkoleniowym do kursu ["Bierz i rób"](#) : kształcenie mieszane i na odległość tutaj lub za pomocą kodu QR.



Należy pamiętać, że kształcenie mieszane wymaga szczególnej elastyczności nauczyciela lub nauczycielki.

W drugiej fazie realizacji kształcenia na odległość, pedagog może samodzielnie określić aktualne rodzaje pracy, narzędzia i sposób weryfikacji osiągnięć wnioskodawcy. Na razie nauczyciel nie ma możliwości dodawania do skopiowanego kursu własnych zadań lub tworzenia własnych kwestionariuszy, ale powołanie na nie możesz zostawić na forum swojej klasy, wybierając odpowiedni temat. Następnie na Platformie pojawi się funkcjonalność, która pozwoli nauczycielom samodzielnie tworzyć własne kursy online i zapraszać uczniów do pracy z nimi. Na obecnym etapie, jeśli nauczyciel lub nauczycielka ma własną stronę internetową lub kurs, może on korzystać z materiałów platformy OSO, składając powołanie do nich w swoich kursach szkoleniowych wskazując źródło.

**Faza trzecia** – to nauka po lekcji, refleksja.

Na tym etapie uczeń lub uczennica odrabia pracę domową, a nauczyciel ocenia postępy w nauce uczniów.

Należy pamiętać, że ważne jest tutaj, aby uczniowie rozumieli kryteria, według których nauczyciel lub nauczycielka oceni prace. Aby to zrobić, nauczyciel musi przedstawić wszystkie nowe narzędzia oceny i upewnić się, że uczniowie rozumieją mechanizm oceny.

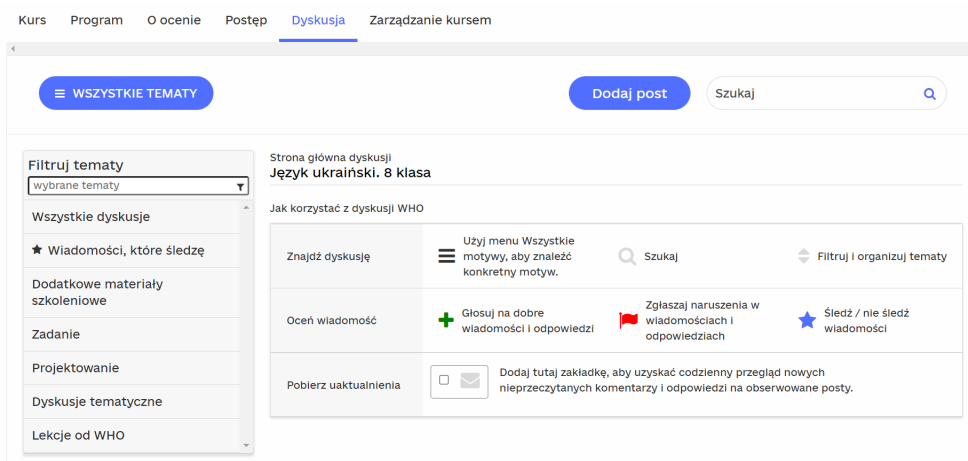
Platforma OSO oferuje zautomatyzowane testy po każdej lekcji tematu i końcowe zadania testowe na końcu każdego badanego tematu do wdrożenia tego etapu.

Ponadto zalecamy korzystanie z zadań edukacyjnych oferowanych przez autorów kursów w notatkach do lekcji. Są to tematy projektów, problematyczne pytania, kreatywne zadania, które można wykonywać zarówno w domu, jak i podczas zajęć w pełnym wymiarze godzin lub podczas spotkań online.

W celu dyskusji na żywo i dialogu w procesie uczenia się tematu, nauczyciel ma możliwość zorganizowania forum. Ta funkcjonalność jest dostępna za pośrednictwem wkładki "Dyskusja". W tym miejscu nauczyciel lub osoba poszukująca pracy, Jeśli otrzyma odpowiednią rolę administratora, asystenta lub moderatora dyskusji, może dodawać publikację, komentować i oceniać je, a jeśli to konieczne, modyfikować lub usuwać, jeśli naruszono normy postępowania lub kodeks uczciwości akademickiej.

Należy pamiętać, że dyskusję można zorganizować na kilka tematów:

- dodatkowe materiały szkoleniowe,
- zadanie,
- projekty,
- dyskusji tematyczne,
- lekcje OSO.



Umożliwi to nauczycielowi i uczniom reagowanie na wzajemne prośby na czas, efektywną komunikację i dialog. Na przykład oferuj pytania i moderuj odpowiedzi uczniów. Istnieje również możliwość tworzenia zakładek w celu szybkiego dostępu do wybranego tematu lub lekcji. Są to na razie jedyne możliwości dodawania własnych treści do skopiowanego kursu.

Więcej informacji na temat algorytmu tworzenia forów we własnym skopiowanym kursie można znaleźć w wideo szkoleniowym "Profil nauczyciela"[na](#).

**Zalecamy przeglądanie od 8.05 minuty.**

Z czasem będzie można tworzyć własne kursy. W takim przypadku nauczyciel lub nauczycielka będzie mogła, wykorzystując potencjał platformy OSO, tworzyć własny контент.

Aby zapoznać się z najbardziej efektywnymi zasobami online, z których może korzystać nauczyciel lub nauczycielka podczas dowolnej fazy kształcenia mieszanego, zalecamy obejrzenie filmów tematycznych kursu "Weź i zrób". Kształcenie mieszane i na odległość" [tutaj](#) lub przez kod QR.



Zalecamy zapoznanie się z instrukcjami krok po kroku dotyczącymi organizacji szkolenia odwróconego [tutaj](#) lub za pomocą kodu QR.



### **Implementacja techniki "Odwrócona klasa". Instrukcje krok po kroku**

Jeśli nauczyciel i uczeń mają możliwość pracy online, musisz przestrzegać tej kolejności działań:

1. ogłoś uczniom tytuł wideo szkoleniowego, który warto obejrzeć przed rozpoczęciem następnego lekcji;
2. poproś uczniów o wykonanie zadań testowych po wideo szkoleniowym. Podkreśl, że uczniowie mogą kilkakrotnie obejrzeć wideo szkoleniowe przed udzieleniem odpowiedzi na pytania testowe;
3. przed lekcją online lub offline, przejrzyj wyniki uczniów w zakładce "Zarządzanie kursem" - "Ocenianie". W ten sposób możesz dowiedzieć się, jaki jest poziom przyswojenia materiału i, jeśli to konieczne, przygotować dodatkowe zadania dla tych uczniów, którzy mieli trudności podczas samodzielnego studiowania tematu;
4. przygotuj ćwiczenie do aktualizacji wyuczonego materiału na podstawie a, które jest umieszczone pod wideo szkoleniowym. Może to być problematyczne pytanie, na które odpowiedź była w filmie, lub małe zadanie, które zostało wstępnie przeanalizowane w filmie lub konspekcie. W razie potrzeby połącz uczniów w pary lub grupy, aby wykonać takie zadanie;
5. aby zaktualizować na początku lekcji, możesz użyć tabeli WCWN (Wiem, Chcę się dowiedzieć, Nauczyłem się), którą uczniowie wypełniają w domu podczas oglądania wideo. Więcej o tego typu pracach – w następnym rozdziale Metody;
6. dodatkowo przygotuj ćwiczenia, które pogłębią materiał do nauki. Mogą to być różnorodne zadania przedstawione w prezentacji Power Point. W razie potrzeby wykorzystaj potencjał edukacyjny innych platform internetowych, na przykład: Classtime, Learning Apps, Quizlet, Kahoot, itp. Zalecamy wykonywanie w klasie lub podczas zajęć online praktycznych zadań z notatek do lekcji;
7. zadeklaruj uczniom kryteria oceny rodzajów pracy, które będą brane pod uwagę podczas lekcji lub wykonywane w domu. Upewnij się, że uczniowie rozumieją mechanizm. Jeśli to możliwe, zademonstruj wzór zadania domowego. Należy pamiętać, że konspekt do lekcji na platformie OSO ofe-

rują liczne zadania i projekty, które mogą być opracowane przez uczniów samodzielnie lub w klasie pod kierunkiem nauczyciela lub nauczycielki. W następnej sekcji przyjrzymy się sposobom wykorzystania każdego rodzaju materiałów edukacyjnych na platformie OSO.

## **Instrukcja tworzenia kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy OSO**

- 1.** Zarejestruj się na platformie OSO, skopiuj kurs szkoleniowy lub kursy i stwórz własny profil.
- 2.** Pomóż uczniom zarejestrować się i dodać ich do określonej klasy. Stwórz spersonalizowaną trajektorię szkoleniową ucznia. Aby t
- 3.** Stwórz spersonalizowaną trajektorię szkoleniową ucznia. Aby to zrobić, przejrzyj listę wszystkich tematów i lekcji, które wybrałeś na platformie OSO.
- 4.** Określ oczekiwania edukacyjne kursu, tematów i poszczególnych lekcji. Aby to zrobić, użyj celów wskazanych w każdym z konspektów lekcji określonego tematu.
- 5.** Zablokuj listę lekcji i tematów na platformie OSO, które uczeń lub uczennica musi przepracować. Wspólnie z uczniem lub uczennicą opracuj plan pracy na platformie.
- 6.** Omów główny kanał komunikacji, przez który będziesz w kontakcie z uczniem. Na platformie można to zrobić za pośrednictwem klasy w zakładce „Dyskusja”.
- 7.** Określ rodzaje prac, które zostaną ocenione w temacie i, jeśli to konieczne, w każdej z lekcji. Zapoznanie ucznia z kryteriami oceny różnych rodzajów pracy. Na Platformie OSO, testy są oceniane automatycznie. Ale w konspektach do każdej lekcji znajduje się lista dodatkowych zadań, które uczeń może samodzielnie pracować. Przejrzyj je i określ te, które należy wykonać lub te, dla których przewidziana jest ocena.
- 8.** Przekaż uczniowi informacje zwrotne, obserwując we własnym profilu jego postępy i sprawdzając prace wysyłane przez ucznia za pośrednictwem wybranego kanału komunikacji. Pamiętaj, że informacja zwrotna musi zawierać wiadomość o tym, co było dobre i nad czym warto jeszcze popracować.

**9.** W razie potrzeby podaj uczniowi lub uczennice listę usług, za pośrednictwem których będziesz również śledzić postępy w nauce. Upewnij się, że uczeń lub uczennica jest biegła w korzystaniu z wybranych przez Ciebie usług.

**10.** Zapewnij uczniowi lub uczniowi porady za pośrednictwem wybranego kanału komunikacji i pamiętaj, aby wspierać i świętować postępy w nauce.

**Obejrzyj film o organizacji kształcenia na odległość [tutaj](#) ub za pomocą kodu QR.**

**Obejrzyj lekcję wideo na temat grywalizacji na odległość [tutaj](#).**

## JAK MOŻNA OPRACOWYWAĆ MATERIAŁY NA PLATFORMIE?

Pamiętaj, że każdy kurs zawiera kilka tematów, w których istnieje inna liczba lekcji. Do każdej lekcji tematyki każdego z kursów dołączony jest stały zestaw materiałów. Są to wideo szkoleniowe, konspekt, lista używanych źródeł i zadania testowe. Aby przygotować się do lekcji, nauczyciel może zarówno korzystać wyłącznie z materiałów platformy, jak i uzupełniać je własnymi zadaniami, które będą umieszczane na innych zasobach internetowych. Jednocześnie może on korzystać zarówno ze wszystkich materiałów kursu, jak i tylko ich części. Zobacz, jak korzystać z materiałów w kompleksie lub częściowo poniżej.

### PRACA Z WIDEO SZKOLENIOWYM

**Opcja nr 1.** Uczniowie mogą obejrzeć wideo szkoleniowe na platformie OSO dowolną liczbę razy i wykonać testy edukacyjne na platformie dotyczące treści oglądanych. Nauczyciel poprzez opcję "Mój profil" sprawdza wyniki każdego ucznia i przygotowuje, w razie potrzeby, dodatkowe zadania w celu utrwalenia i pogłębienia studiowanego materiału.

**Opcja nr 2.** ie przygotowuje system pytań, na które uczniowie znajdą odpowiedzi po obejrzeniu wideo szkoleniowego. Takie pytania można umieścić w pliku Word lub na przykład w programie [Classtime](#). Tutaj możesz nie tylko tworzyć pytania otwarte i zamknięte, zadania testowe z jedną lub więcej odpowiedziami, ustawiać sekwencję chronologiczną, ale także definiować obszar lub uzupełniać tekst brakującymi słowami.

**Opcja nr 3.** Uczniowie oglądają wideo szkoleniowe na platformie OSO i wypełniają tabelę WCWN (Wiem, Chcę wiedzieć, Nauczyłem się) podczas oglądania. Taka tabelę uczniowie mogą tworzyć i wypełniać samodzielnie w zeszycie lub wspólnie na tablicy internetowej, np. [Trello](#). W pierwszym przypadku, nauczyciel będzie musiał wysłać wynik pracy do wybranego kanału komunikacji. W drugim przypadku, daj uczniom powołanie do swojej tablicy online, przygotuj tabelę i poproś wszystkich, aby dołączyli i wypełnili ją, podając swoje imię i nazwisko.



Po pierwsze, unikniesz przeciążenia własnej poczty lub innego kanału komunikacji. Po drugie, zobaczysz stopień opracowania wideo szkoleniowego przez każdego ucznia lub uczennicy. Uczniowie zobaczą się nawzajem i, jeśli to konieczne, dostosują własne odpowiedzi. Uczniowie, którzy mają trudności w nauce, będą mogli zobaczyć wzorce i stworzyć własne odpowiedzi.

The screenshot shows a digital learning interface with a blue header. The header contains a search bar with 'Deska', a star icon, 'Odwołanie', 'Edukacja', 'Widoczność w obszarze roboczym', and a 'Udział' button. Below the header are three columns of content:

- Wiem**:
  - Co nazywa się odwołaniem. Iwan
  - W jakich częściach języka jest wyrażony adres? Maria
  - Po adresie stawiamy do kogo. Ania
  - + Dodaj kartę
- Chcę wiedzieć**:
  - Jakie apele nazywają się powszechnymi i niezwykłymi? Iwan
  - Czy adres jest członkiem zdania? Maria
  - Jak poprawnie złożyć odwołanie? Ania
  - + Dodaj kartę
- Nauczyliśmy**:
  - Niezwykłe odwołania to odwołania składające się z jednego słowa. Wspólny adres składa się z dwóch lub więcej słów. Iwan
  - W adresie używamy wykrzyknika. Ania
  - + Dodaj kartę

Poniżej przedstawiamy przykład wypełnienia tabeli WCWN na przykładzie tematu "Powszechne i nierozprzestrzeniane odwołania" w kursie „Języka Ukraińskiego dla klasy 8”.

Rozpocznij lekcję w klasie lub online z analizy tabeli WCWN i kontynuuj zadania, które pomogą pogłębić to, czego się nauczyłeś.

Oprócz tabeli WCWN uczniowie mogą wypełnić mapę mentalną, która w przyszłości będzie pełnić funkcję aktualizacji badanego materiału.

**Opcja nr 4.** Przygotuj własne zadania z wideo szkoleniowego i zgłoś je uczniom. W tym celu wideo z platformy OSO można umieścić w programie [EDPUZZLE](#). Aby to zrobić, musisz znaleźć samouczek wideo na platformie YouTube. Nauczyciel lub nauczycielka tworzy system zadań do wideo szkoleniowego, określa ich liczbę i wyniki dla każdego zadania. Wszelkie prawa do korzystania z takiego filmu są zastrzeżone.

## KONSPEKT

Konspekt jest integralną częścią kursu. **Zawiera podstawowe informacje teoretyczne lekcji, zadania praktyczne do samodzielnej pracy i listę zalecanych źródeł do dalszego opracowania.**

Po obejrzeniu wideo szkoleniowego, zalecamy opracowanie streszczenia przed wykonaniem zadań testowych. Pozwoli to na usystematyzowanie i podsumowanie materiału edukacyjnego.

Jeśli uczeń lub uczennica nie ma możliwości obejrzenia wideo szkoleniowego, użyj konspekt do podstawowej pracy. Może również uzupełnić materiał edukacyjny podręcznika, w tym celu warto pobrać konspekt z platformy OSO w formacie PDF i wysłać za pośrednictwem wybranego kanału komunikacji. W razie potrzeby konspekt można wydrukować.

Uczeń lub uczennica, po opracowaniu konspektu, może stworzyć mentalną mapę pojęć lub przygotować listę pytań do dyskusji podczas lekcji online. Takie pytania mogą stać się podstawą niezależnej pracy lub krótkiej ankiety, którą uczniowie przygotowują niezależnie na podstawie opracowanego konspektu. Nauczyciel lub nauczycielka może korzystać z programów nauczania, które grywalizują proces uczenia się, na przykład, [quizizz](#) lub [kahoot](#). i przygotować na podstawie treści konspektu krótki quiz.

## **Jak pracować z zadaniami praktycznymi zamieszczonymi w konspekcie lekcji?**

Praktyczne zadania konspektu można wykonywać pisemnie lub ustnie, w zależności od instrukcji. Nauczyciel lub nauczycielka ma możliwość oceny takich zadań, jeśli uczniowie wyślą ukończoną pracę do sprawdzenia za pośrednictwem wybranego kanału komunikacji. Uwaga: zadania praktyczne zamieszczone w konspekcie nie są automatycznie oceniane na platformie.

Nauczyciel lub nauczycielka może wykorzystać praktyczne zadania konspektu do organizacji pracy w klasie, realizacji projektów edukacyjnych, zadań twórczych i innych rodzajów pracy. Na przykład na podstawie przykładu w konspekcie można utworzyć własne wideo szkoleniowe lub zdjęcie, nagrać podcast lub nakręcić krótki filmik dla TikToku. Autor konspektu «Mikoła Wingranowski. Droga życiowa i twórcza» z kursu «Literatura Ukraińska klasa 11» proponuje przejrzeć zdjęcie performace poświęcone miesięcznikowi Mikołaj Wingranowskiego i wykonać takie zadanie. Wybierz ulubione wiersze z poezji Mikołaj Wingranowskiego, zapisz je na arkuszu. Zrób własne zdjęcie z wybranymi wierszami według wzoru i umieść je w wybranym kanale komunikacji.

Poszczególne zadania mogą stanowić podstawę kreatywnego projektu. Na przykład w kursie «Literatura Ukraińska, klasa 11» w ramach tematu lekcji: „Apolityczność, wesołość, metaforyczność i mitologizm w poezji "Zielona Ewangelia", "Boże Narodzenie"” jest zaproponowane takie zadanie: Zidentyfikuj słowa i fragmenty wierszy Bogdana-Igora Antonicza, które wybrałbyś do dekoracji ubrań, książek, zakładek i innych rzeczy, które mogłyby stać się elementami ubioru lub wnętrza. Stwórz własny projekt takich rzeczy.

Praktyczne zadania konspektu zawierają kody QR i linki do różnych rodzajów materiałów edukacyjnych, w szczególności wideo szkoleniowe, filmy, kreskówki, pozwalają pogłębić materiał edukacyjny. Autorzy mają również linki do podcastów, nagrań audio, artykułów. Takie materiały mogą być podstawą do rozważenia w następnej lekcji.

Zadania praktyczne uczeń lub uczennica może wykonywać samodzielnie w domu lub razem z nauczycielem podczas lekcji. Zadania mogą być wykonywane selektywnie lub w całości. Zależy to od potrzeb uczniów lub instrukcji nauczyciela lub nauczycielki.

Należy pamiętać, że uczniowie i nauczyciele, jeśli to konieczne, mogą uzupełnić konspekt, dodać własne zadania. W takim przypadku warto utworzyć własny plik i rozpowszechnić go za pośrednictwem wybranego kanału komunikacji.

## **Jak pracować z zadaniami praktycznymi zamieszczonymi w konspekcie lekcji?**

Na końcu konspektu, autorzy przedstawiają listę zalecanych źródeł, które mogą być dalej przetwarzane przez uczniów i nauczycieli. Są to dodatkowe linki do podręczników i przewodników, artykułów, stron internetowych, podcastów, materiałów audio, obrazów wizualnych (zdjęcia, obrazy itp.), z którymi praca może być aktualizowana w dowolnym momencie lekcji lub podczas samodzielnego studiowania przez uczniów.

## **ZADANIA TESTOWE**

Po każdej lekcji, uczeń lub uczennica ma możliwość ukończenia 5 zadań testowych z jedną lub więcej odpowiedziami, ustalenia dopasowania lub udzielenia otwartej odpowiedzi. Takie zadania są oceniane na 1 punkt. Funkcją takiej oceny jest przeprowadzenie oceny formacyjnej i analiza stopnia zrozumienia badanego materiału. Po sprawdzeniu zadań, nauczyciel lub nauczycielka może zapewnić dodatkowe próby ponownego wykonania jednego lub więcej zadań testowych. Aby to zrobić, użyj zakładki: "Zarządzanie kursem" → "Ocenianie" → "Korygować wynik poszczególnych zadań ucznia lub uczennicy".

W trakcie pracy nad tematem, który może zawierać różną liczbę lekcji, uczeń lub uczennica wykonuje system zadań. Wyniki takiej pracy widzą zarówno uczniowie, jak i nauczyciele w swoich profilach pracy.

Po opanowaniu całego materiału edukacyjnego na ten temat, uczniowie są proszeni o wykonanie końcowego testu na 12 zadań, którego wyniki nie podlegają korekcie. W ten sposób na platformie realizowana jest ocena końcowa.

**Więcej informacji na temat internetowych narzędzi oceny uczniów można znaleźć [tutaj](#) lub za pomocą kodu QR.**

**Więcej informacji na temat oceny formacyjnej uczniów [tutaj](#) lub za pomocą kodu QR.**



## **PYTANIA I ODPOWIEDZI DOTYCZĄCE OCENY SĄ DOSTĘPNE NA PLATFORMIE OSO**



### **1. Czy na platformie istnieje możliwość komentowania ocen i osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

Tak. Na platformie istnieje możliwość tworzenia dyskusji w ramach kursu oraz poprzez forum przekazywania uczniom lub uczniom informacji zwrotnych na temat wykonanych zadań. W tym celu w zakładce "Dyskusja" można dodać następujące materiały:

- dodatkowe materiały szkoleniowe;
- zadanie;
- projekty;
- dyskusji tematyczne;
- lekcje OSO.

Nauczyciel może również samodzielnie utworzyć temat dyskusji i skonfigurować alerty, gdy pojawią się nowe wiadomości od uczniów. Jest to również skuteczny kanał komunikacji w warunkach braku komunikacji na żywo z nauczycielem. W panelu "Zarządzanie kursem" jest zakładka "Ocenianie", gdzie nauczyciel ma również możliwość dostosowania wyniku indywidualnego ucznia/indywidualnej uczennicy do określonego zadania.

## **2. Czy można postawić aktualną ocenę uczniowi, jeśli ukończył on tylko 5 zadań testowych jednej lekcji na platformie OSO?**

Zależy to od tego, w jaki sposób nauczyciel wykorzystuje potencjał platformy oraz od planowanej ilości przekazanych materiałów, które będą miały wpływ na kształtowanie oceny końcowej.

Możesz śledzić wyniki ucznia/uczennicy za każdą ukończoną lekcję w zakładce "Postęp", możesz zobaczyć łączne punkty za ukończone tematy w programie na swoim Profilu osobistym, wybierając: "Panel sterowania" → Zakładka "Ocenianie" → Funkcja "Wyświetl dziennik ocen".

Przypominamy, że zadania testowe po każdej lekcji pomagają zrealizować ocenę formacyjną. Sygnalizują uczniom i nauczycielom o stopniu samodzielnego opanowania materiału dydaktycznego i pomocy w dostrzeżeniu strefy najbliższego rozwoju.

W celu sprawdzenia umiejętności zastosowania tego, czego się nauczyłeś, a także umiejętności analizy i syntezy, nauczyciel lub nauczyciel(-ka) powinien(-na) zaproponować dodatkowe zadania. W takim przypadku, radzimy skorzystać z dodatkowych zadań do samodzielnej pracy, które są podane w konspekcie do każdej lekcji. Na przykład, w kursie "Literatura Ukraińska, klasa 11", w granicach tematu lekcji: "Życiowa i twórcza droga Wasyla Simonenki", w jednym z praktycznych zadań, proponuje się stworzenie trasy koncertowej po niezapomnianych miejscach poety i uzupełnienie jej krótkimi historiami.

Należy pamiętać, że autor kursu w każdym z konspektów proponuje zadania praktyczne do samokształcenia przez uczniów. Nauczyciel lub nauczycielka może wystawiać oceny za wykonanie takich zadań oddzielnie.

Takie zadania mogą być również punktem odniesienia dla nauczyciela i ucznia. Na przykład, one mogą być stosowane w pracach samodzielnych, jako część pracy kontrolnej lub położyć podwaliny pod tworzenie własnych zadań.

### **3. Czy wynik, który otrzyma uczeń za wykonanie zadań końcowych na dany temat, może zostać zaliczony, jako praca kontrolna?**

**Opcja nr 1.** Wykonanie końcowych zadań na dany temat można zaliczyć, jako pracę kontrolną.

**Opcja nr 2.** Końcowe zadania z każdego z tematów mogą być wykorzystane przez uczniów, jako okazja do przygotowania się do pracy kontrolnej. Ocenę za wykonanie takich zadań nauczyciel lub nauczycielka może uznać za bieżącą.

### **4. Jeśli szkoła nie ma e-dziennika, to czy ocenę uczniów na platformie OSO można uznać za taką, że umożliwia przeprowadzenie oceny bieżącej i końcowej?**

Platforma OSO może być dodatkowym narzędziem, które pozwoli nauczycielowi śledzić postępy uczniów oraz przeprowadzać bieżącą i końcową ocenę. W takim przypadku nauczyciel powinien opracować system tłumaczenia punktów, które tworzy platforma, na bieżący system tworzenia oceny końcowej.

Niestety, nie ma jeszcze jednego mechanizmu, który zapewniłby poświadczenie ukończenia przez uczniów programu nauczania za pośrednictwem platformy OSO.

### **5. Czy automatyczna ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów na platformie OSO może pełnić rolę dziennika klasowego przedmiotu nauczania, jeśli instytucja nie ma możliwości prowadzenia dziennika papierowego lub nie ma dziennika elektronicznego (e-dziennika)?**

Tak więc platforma OSO może być dodatkowym narzędziem, które pozwoli nauczycielowi śledzić postępy uczniów i pełnić rolę dziennika klasowego. Możesz śledzić wyniki ucznia/uczennicy za każdą ukończoną lekcję w zakładce "Postęp", możesz zobaczyć łączne punkty za ukończone tematy w programie na swoim Profilu osobistym, wybierając: "Panel sterowania" → Zakładka "Ocenianie" → Funkcja "Wyświetl dziennik ocen".

### **6. Jeśli uczniowie klasy pracują tylko na platformie OSO i nie otrzymują dodatkowych zadań od nauczyciela lub nie mają możliwość dołączyć się do lekcji online nauczyciela(-ki), czyli jak monitorować i oceniać pracę takich uczniów?**

W takim przypadku warto uzgodnić współpracę z rodzicami uczniów. Mogą pomóc w łączeniu się z platformą, monitorować stan realizacji zadań, monitorować postępy lub promować przestrzeganie instrukcji nauczyciela.

Zalecamy również skorzystanie z dodatkowych zadań do samodzielnej pracy, które są umieszczone w streszczeniu każdej z lekcji. Na przykład, w kursie "Literatura Ukraińska, klasa 11", w granicach tematu lekcji: "Życiowa i twórcza droga Wasyla Symonenki", w jednym z praktycznych zadań, proponuje się stworzenie trasy koncertowej po niezapomnianych miejscach poety i uzupełnienie jej krótkimi historiami.

Należy pamiętać, że autor kursu w każdym z konspektów proponuje zadania praktyczne do samokształcenia przez uczniów. Nauczyciel lub nauczycielka może postawić za wykonanie takich zadań oceny lub tę rolę mogą przejąć rodzice, którzy będą monitorować realizację zadań do samodzielnej pracy.

### **7. Czy możliwe jest spełnienie wymagań programu nauczania, jeśli pracujesz wyłącznie z materiałami platformy OSO i wykorzystujesz je w pełni?**

Tak więc, pod takim warunkiem, możesz spełnić wymagania programu nauczania dotyczące kursów, które są umieszczone na platformie.

\* Należy pamiętać, że dostępne Kursy nie obejmują programu w pełnym rocznym zakresie, ponieważ część materiałów jest jeszcze w fazie rozwoju. Platforma ma pełne treści edukacyjne do końca tego roku szkolnego.

### **8. Czy ma możliwość nauczyciel lub nauczycielka samodzielnego oceniania na platformie?**

Platforma jest w pełni zautomatyzowana. Na tym etapie nauczyciel lub nauczycielka nie ma możliwości samodzielnego oceniania.

## **PODSTAWOWE PYTANIA I ODPOWIEDZI (FAQ)**

### **Kto może korzystać z platformy?**

Z materiałów mogą korzystać uczniowie i nauczyciele klas 5-11, a także wolontariusze/koordynatorzy, którzy organizują szkolenia ukraińskich uczniów za granicą. Uczniowie – do samodzielnego opanowania materiału edukacyjnego (kursu lub brakujących tematów), nauczyciele – do przygotowania i organizacji szkolenia zgodnie z metodą "odwróconej klasy", do przeprowadzenia oceny formacyjnej. Platforma ma darmowy i nieograniczony dostęp dla użytkowników, więc każdy może z niej skorzystać.

**ZWRÓĆ UWAGĘ!** Jeśli uczysz uczniów za granicą i musisz spełnić wymagania Ukraińskiego Standardu Państwowego i programów edukacyjnych, użyj platformy OSO do swojej pracy. Umożliwi rozpoczęcie pracy w dowolnym momencie, zapewni w pełni treści edukacyjne, dostarczy próbkę planowania lekcji we wszystkich tematach kursu, pomoże śledzić postępy uczniów i przeprowadzić ocenę formacyjną i końcową.

### **Czy nauczyciel lub nauczycielka jest zobowiązana do utworzenia profilu lub rejestracji uczniów w celu korzystania z materiałów platformy?**

Nauczyciele nie są zobowiązani do tworzenia własnych klas ani rejestrowania uczniów w celu korzystania z materiałów platformy. Jedynym wymogiem jest zarejestrowanie się na platformie i wybranie kursu szkoleniowego lub kursów. Podobnie uczniowie muszą zarejestrować się na platformie i wybrać kurs/kursy, aby móc pracować.

Opcja "Mój profil" – pozwoli nauczycielowi połączyć dzieci w klasie, monitorować ich postępy i na czas przeprowadzić ocenę formacyjną i końcową. Jeśli skopiujesz wybrany kurs do własnego profilu, możesz użyć dodatkowej funkcjonalności platformy.

### **Czy nauczyciel lub nauczycielka może zmieniać zadania dostępne na platformie?**

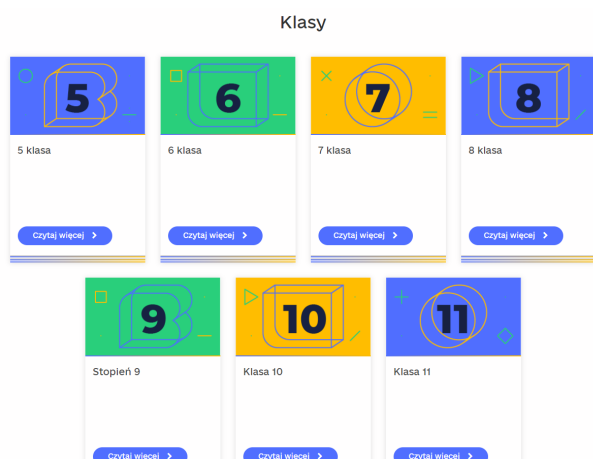
Na tym etapie nie ma możliwości zmiany zadań dydaktycznych istniejącego kursu. Ale nauczyciel może skopiować wybrany kurs do swojego profilu i w Sekcji "Dyskusje" dodać własne zadania dla uczniów, a mianowicie:

- dodatkowe materiały szkoleniowe;
- zadanie;
- projekty;
- zagadnienia tematyczne do dyskusji.

### **Czy nauczyciel lub Nauczycielka jest zobowiązana do żądania wykonania wszystkich zadań zamieszczonych na platformie?**

Nauczyciel może wykorzystać zarówno pełny potencjał platformy, jak i tylko jej część. Na przykład pojedyncze wideo szkoleniowe lub konspekty, przykładowe zadania lub teksty.

### **Potencjał platformy szkoleniowej?**



**Na platformie znajdują się materiały dydaktyczne dla uczniów, nauczycieli i słuchaczy klas 5-11 z 18 przedmiotów zgodnie z Programem Państwowym, a mianowicie:**

- Historia Ukrainy.
- Algebra.
- Algebra i początek analizy.
- Język Ukraiński.

- Biologia.
- Biologia i Ekologia.
- Historia powszechna.
- Geografia.
- Geometria.
- Literatura światowa.
- Matematyka.
- Sztuka.
- Podstawy prawa.
- Przyrodoznawstwo.
- Literatura ukraińska.
- Język ukraiński.
- Fizyka.
- Chemia.

\*Należy pamiętać, że dostępne kursy nie obejmują programu w pełnym rocznym zakresie, ponieważ część materiałów jest jeszcze w fazie rozwoju. Platforma ma pełne treści edukacyjne do końca tego roku szkolnego.

## Jak zaangażować swoich uczniów w pracę na platformie i przeprowadzić ocenę formacyjną i końcową na dany temat?

Jeśli jesteś nauczycielem lub nauczycielką, radzimy natychmiast aktywować na platformie "Mój profil" i dołączyć uczniów do twojej klasy. Ta funkcjonalność pozwoli Ci zorganizować pracę nauczyciela/nauczycielki na platformie, utrzymać kontakt z uczniami i śledzić ich postępy.

Aby to zrobić, na górnym panelu kliknij przycisk "Mój profil" i obejrzyj wideo szkoleniowe ze szczegółowymi instrukcjami. Jest dostępna z [powołania](#) i kodem QR.



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНЬКА  
ШКОЛА ОНЛАЙН

[O PROJEKCIE](#) [JAK UŻYWAĆ](#) [KURSY](#) [MOJE KURSY](#) [MOJE BIURO](#)

## W instrukcji wideo otrzymasz odpowiedzi na następujące pytania:

- Jak zaprosić uczniów lub uczennice na kurs OSO?
- Jak stworzyć swoją klasę i dodać do niej uczniów?
- Jak przeprowadzić ocenę formatywną i końcową uczniów?

## Jaki jest koszt szkolenia na platformie internetowej OSO?

Dostęp do materiałów jest bezpłatny.

## Czy po ukończeniu szkolenia na kursie wydawany jest jakiś dokument?

Jeszcze nie, ale potem pojawi się taka możliwość.



## **Wideo i inne materiały szkoleniowe nie są otwierane ani pobierane. Co robić?**

Sprawdź połączenie internetowe, a następnie spróbuj ponownie. Jeśli materiały nie są wyświetlane, napisz do nas na e-mail: [support@e-school.net.ua](mailto:support@e-school.net.ua). W temacie listu należy podać nazwę kursu, klasę i numer lekcji.

## **Problemy z ładowaniem platformy OSO – powoli lub w ogóle generuje błąd.**

Może to być niezwykle rzadkie – w czasach, gdy ogromna liczba użytkowników jednocześnie przegląda kursy szkoleniowe:) Nie martw się, poczekaj kilka minut, przeładuj stronę i zacznij od nowa. Zalecamy również sprawdzenie stabilności połączenia internetowego.

## **Jaki jest harmonogram szkoleń?**

Możesz wziąć udział w kursach w dowolnym momencie. Nawet po ukończeniu kursu będziesz miał do niego dostęp i będziesz mógł go ponownie ukończyć.

## **Kiedy na platformie OSO pojawią się nowe kursy i lekcje?**

Nowe kursy i lekcje w ramach kursów będą pojawiać się stopniowo. Bądź na bieżąco z aktualizacjami na platformie.

## **Pojawiły się pytania, na które nie znalazłem/nie znalazłem odpowiedzi.**

Wszelkie dodatkowe pytania dotyczące platformy lub kursów, prosimy kierować na e-mail: [support@e-school.net.ua](mailto:support@e-school.net.ua)

Kolego, w przypadku jakichkolwiek informacji operacyjnych lub konsultacji dotyczących organizacji szkolenia za pomocą platformy OSO możesz skontaktować się przez e-mail: [lao@osvitoria.org](mailto:lao@osvitoria.org)