



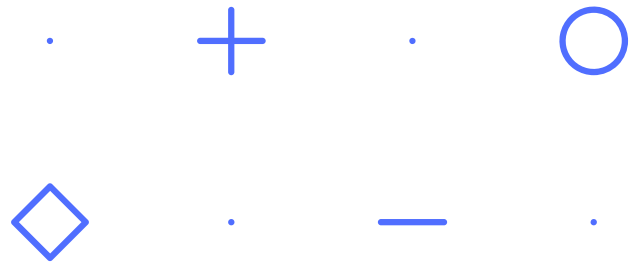
ВСЕУКРАЇНСЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

unicef 



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

 ОСВІТОРІЯ



METODICKÉ MATERIÁLY K ORGANIZACI DÁLKOVÉHO A KOMBINOVANÉHO STUDIA NA ZÁKLADĚ CELOUKRAJINSKÉ ŠKOLY ONLINE (CŠO)

**Vypracované Veřejným svazem Osvitoria s
podporou Dětského fondu UN (UNICEF).**

Za obsah materiálu odpovídá nevládní organizace
„Osvitoria“ a ne vždy odráží postoj UNICEF.

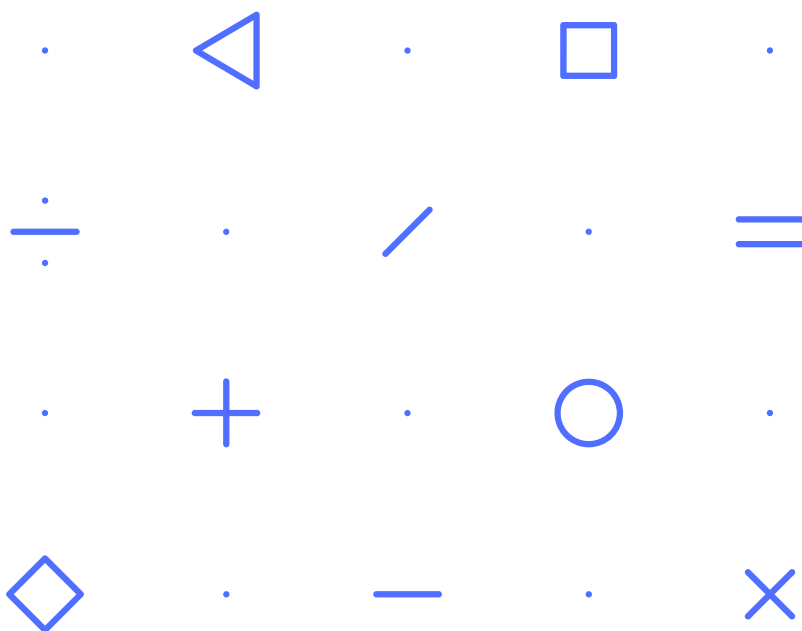
Autor: Olha Pyťur
Překlad: Uljana Vančušovyč

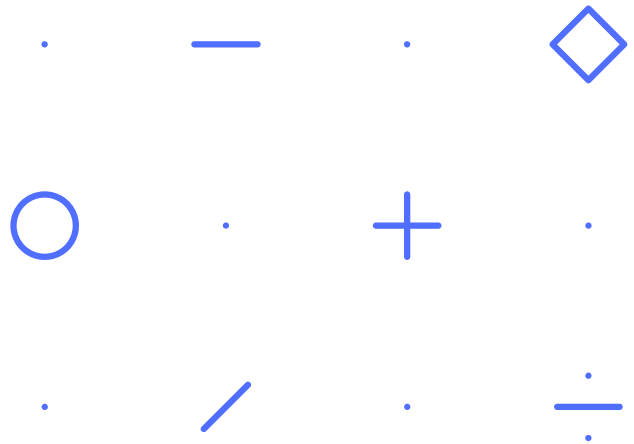
<https://osvitoria.org/>
info@osvitoria.org

Kyjiv, 2022

OBSAH

- 1 Úvod.
- 2 Registrace na platformě CŠO. Můj účet.
- 3 Jak používat platformu CŠO pro kombinované a dálkové studium.
- 4 Jak pracovat se učebními materiály platformy.
- 5 Hodnocení studijních úspěchů žáků.
- 6 Instrukce k organizaci distanční výuky prostřednictvím platformy CŠO.
- 7 Základní otázky a odpovědi.





Celoukrajinská škola online (CŠO) je platforma pro dálkovou a kombinovanou výuku žáků 5.–11. ročníků a také pro metodickou podporu učitelů.

Cílem Celoukrajinské školy online je zajistit každému ukrajinskému žáku a učiteli volný a bezplatný přístup ke kvalitnímu vzdělávacímu obsahu.

Platforma obsahuje online přednášky, testy a materiály pro samostatnou práci v 18 hlavních předmětech: ukrajinská literatura, ukrajinský jazyk, biologie, biologie a ekologie, zeměpis, světové dějiny, dějiny Ukrajiny, matematika, algebra, algebra a počátky analýzy, geometrie, umění, základy práva, přírodopis, fyzika, chemie, anglický jazyk a světová literatura.

Děti mohou používat platformu jak pro výuku během období konání vojenských akcí či karantény, tak i pro obeznámení s tématy, které žák zameškal ve škole kvůli nemoci či z jiných důvodů. Pro učitele byla vypracována doporučení pro kombinované a dálkové vzdělávání prostřednictvím studijních materiálů platformy. Platformu také mohou používat koordinátoři a dobrovolníci, kteří organizují vyučování pro děti a kteří byli nuceni opustit Ukrajinu z důvodu ruské vojenské agrese.

Veškerý vzdělávací obsah odpovídá platným státním vzdělávacím programům a jeho kvalita je osvědčena Ukrajinským institutem rozvoje vzdělávání. Seznam a tematika kurzů navrhuje Ministerstvo školství a vědy Ukrajiny.

ZDROJ

REGISTRACE NA PLATFORMĚ CŠO. MŮJ ÚČET.

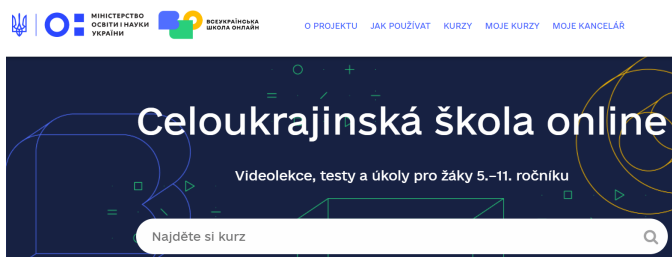
Jak začít práci na platformě?

Doporučujeme se nejprve přihlásit do platformy učitelům nebo těm, kteří budou proces učení sami koordinovat. Můžete se podívat na instrukční video a postupovat podle pokynů. Provedte jednu z možností: naskenujte QR kód, přejděte na [stránku](#) nebo postupujte podle pokynů níže.



POKYN

1. Klikněte na [link](#).
2. Klikněte na tlačítko „Přihlásit se“ v pravém horním rohu.



3. Vyplňte pole:

- elektronická pošta;
- jméno a příjmení;
- uživatelské jméno pro fóra. Pro podpis použijte latinku;
- heslo (alespoň 6 znaků);
- role.

Můžete se přihlásit jako žák 5.–11. ročníku, učitel nebo posluchač. Přečtěte si pozorně zásady ochrany soukromí a podmínky poskytování služby.

Klikněte na tlačítko „Vytvořit účet“, zkontrolujte poštu a nezapomeňte svůj účet aktivovat.

Aktivace profilu

Už jste skoro u nás! Pomocí odkazu aktivujte svůj účet a získáte přístup ke kurzům na platformě All-Ukrainian School online. Vezměte prosím na vědomí, že se ke svému účtu nebudete moci přihlásit, dokud jej neaktivujete.

[Aktivovat můj účet](#)

Pokud potřebujete pomoc, pošlete žádost na e-mailovou adresu: support@e-school.net.ua

Tento e-mail byl odeslán automaticky, protože se někdo pokoušel vytvořit účet na platformě WHO pomocí této e-mailové adresy.

Teď jste plnohodnotný účastník platformy a můžete využívat její plný potenciál!

Jak pozvat žáky nebo žákyně do kurzu CŠO?

Vezmeme si například kurz „Ukrajinský jazyk“ pro 8. ročník. Na kartě „Můj účet“ – „Pozvat žáky nebo žákyně do mé třídy“ vyplňte příslušná pole:

1. vyberte z nabídky požadovanou třídu;
2. vyberte z nabídky předmět;
3. vyberte z nabídky příslušný kurz. Takový kurz lze zkopírovat pouze jednou. Berte na vědomí, že abyste mohli pozvat žáky do zvoleného kurzu nebo třídy, musí být žáci na platformě předem zaregistrováni. Doporučujeme, abyste si během online hodiny udělali čas a pomohli žákům s registrací na platformě, protože je velmi důležité, aby byla použita správná e-mailová adresa, podle které učitel nebo učitelka může přidat žáka do třídy nebo z třídy odebrat;

Moje kancelář

Pokyny [Pozvěte studenty do kurzu](#) Management kurzu

V této sekci můžete zkopírovat existující kurz na platformě a pozvat do něj studenty. Sledujte jejich úspěch a pořádejte diskuse.

Vyberte třídu

5. třída

Vyberte položku

ukrajinský jazyk

Název kurzu

ukrajinský jazyk. 5. třída

Hotovo

4. počkejte několik minut, než se kurz zkopíruje, a obnovte stránku;
5. přejděte na kartu „Ovládání kurzy“.

Moje kancelář

Pokyny [Pozvěte studenty do kurzu](#) [Management kurzu](#)

Chod:

Historie Ukrajiny, Světová historie. Integrovaný kurz. 6. třída

Pozvěte studenty

Chod:

Angličtina. 5. třída

Pozvěte studenty

Chod:

Umění. 8. třída

Pozvěte studenty

Chod:

ukrajinský jazyk. 8. třída

Pozvěte studenty

Na této kartě můžete přidat do své třídy všechny žáky zadáním jejich e-mailových adres oddělených čárkami a registrací do vybraného kurzu.

Chod Program O hodnocení Pokrok Diskuse **Vedení kurzu**

Kontrolní panel

[Uživatelé](#) [Třídy](#) [Hodnocení](#)

Zápis / odpočet studentů a studentek

Zadejte e-mailové adresy poskytnuté vašimi studenty při registraci na platformě WHO.

Důležité: zkontrolujte zadané údaje, protože v případě chyby nebude doručen registrační dopis / odpočet. Upozorněte děti, že zpráva může skončit ve složce Spam nebo Reklama.

 Odesilejte e-mailová upozornění.

[Zaregistrujte se do kurzu](#) [Odešít z kurzu](#)

Na stejné kartě si můžete prohlédnout stav registrace žáka do kurzu a určit jeho nebo její roli. Učitel nebo učitelka se stává administrátorem kurzu. Kromě toho každému žákovi nebo žákyni lze dodatečně přidělit roli asistenta, administrátora diskuse a moderátora diskuse.

Registrace / odhlášení členů týmu kurzu

Vyberte si roli v týmu kurzu:

- Správce kurzu
- Správce kurzu**
- Asistent
- Správce diskuse
- Moderátor diskuzí

Asistent má práva ke kurzu. Mohou měnit a upravovat obsah kurzu, poskytovat a odepřít studentům přístup do kurzu, měnit jejich roli. Správce kurzu mají také přístup ke kurzu na administrativní platformě. Administrátorská práva mohou být udělena pouze registrovaným učitelům HSE.

Uživatelské jméno	E-mailem	Zamítnout přístup
kokina_osvita	lao@osvitoria.org	<input checked="" type="checkbox"/> Zamítnout přístup

Vložte svůj e-mail

[Přidat](#)

Pokud máte několik paralelních tříd, můžete později všechny přihlášené žáky rozdělit do příslušných tříd. K tomu je nutné přejít na další kartu „Třídy“.

Chod Program O hodnocení Pokrok Diskuse **Vedení kurzu**

Kontrolní panel

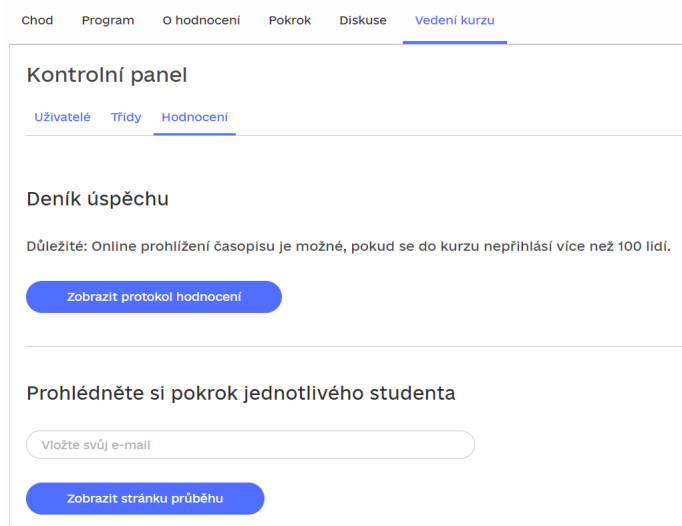
[Uživatelé](#) [Třídy](#) [Hodnocení](#)

Třídy

Rozdělte studenty kurzu do tříd.

Doporučujeme psát názvy tříd cyrilicí, například „8-A“. To je důležité, aby se pak snadno daly kontrolovat pokroky žáků v jednotlivých třídách.

Na další kartě „Hodnocení“ si můžete prohlédnout třídní knihu prospěchu, pokroky jednotlivých žáků nebo žákyň a také upravovat známky tím, že poskytnete ještě jednu možnost odpovědi na položené testové otázky po každém učebním videu.



Po zhlédnutí učebního videa žáci mohou odpovědět na 5 testovacích otázek. Po vytvoření své třídy může učitel nebo učitelka sledovat práci každého žáka v rámci hodiny nebo tématu. Pokud se žák nebo žákyně při odpovědi na testové otázky zmýlí, učitel nebo učitelka může nabídnout opakované zhlédnutí videa i konspekt hodiny a poskytnout další pokus na zodpovězení testových otázek. Všimněte si, že po skončení tématu žáci vykonávají závěrečné úkoly k tématu. Systém poskytuje pouze jeden pokus na vykonávání takových úkolů.

Jaké příležitosti poskytuje platforma učitelovi k organizování dálkového a kombinovaného studia?

Dálkové a kombinované formy studia umožňují přizpůsobit tradiční učební osnovy novým potřebám.

Kombinované studium je kombinací online a offline učení, holistického přístupu, který pokrývá vzdělávací prostředí, školu, online prostor, domovy žáků a učitelů, rozvoj kompetencí účastníků vzdělávacího prostředí – učitelů, žáků a rodičů.

Realizujte kombinovaná a dálková studia s využitím zdrojů platformy ČSO. Všechny 18 online kurzů odpovídá současnému státnímu standardu, obsah hodin přispívá k vytvoření klíčových kompetencí, a obsah hodin poskytuje mezioborové vazby.

Každá hodina v kurzu obsahuje tři komponenty: školicí video, konspekty pro konsolidaci studijních materiálů a testy pro realizaci formativního a závěrečného hodnocení.

V podmínkách, kdy žáci se připojí ke studiu kdykoli, mají různé úrovně úspěchu v této oblasti nebo jsou omezeni ve schopnosti navštěvovat příslušnou vzdělávací instituci, práce s metodou „obrácená třída“ umožňuje začít výuku včas a rychle zapojit žáky do tohoto procesu.

Tento přístup umožňuje žákům získat předchozí znalosti samostatně doma v jim vyhovující čas. Všichni zájemci se mohou přihlásit do platformy CŠO 24 hodin denně a 7 dní v týdnu a pracovat v různých formátech, například samostatně nebo v konzultačním režimu. Je také možné si stáhnout aplikaci CŠO a účastnit se výuky pomocí mobilního telefonu. Důležitý je přístup k internetu. Konspekty a seznam použitých zdrojů lze stáhnout z platformy. Vídeje lze v případě potřeby stáhnout z YouTube. Video zatím není možné stáhnout z platformy CŠO.

Při realizaci modelu kombinovaného a dálkového studia je důležité, aby všichni účastníci měli rychlý přístup k rozvrhu, k plánu hodin, chápali úkoly a cíle hodin, metody a hodnotící kritéria. Na platformě CŠO je každý kurz rozdělen do témat a témata jsou rozdělena do určitého počtu hodin. Níže je umístěná obrazovka pro plánování hodiny v kurzu angličtiny pro 7. ročník.

✓ **Téma 3: Domácí život. Slovní zásoba. Domácí práce. Zodpovědnosti v rodině. Domácí spotřebiče. Gramatika. Příslovce času just, ever. Konjunkce tedy.**

➤ Lekce 1. Rozvoj poslechových dovedností

➤ Lekce 2. Rozvoj čtenářských dovedností

➤ Lekce 3. Ústní řečová interakce (monolog / dialog)

➤ Lekce 4. Interakce s písemným projevem (psaná zpráva, kreativní práce)

➤ Lekce 5. Projektová práce

➤ Závěrečný test
Téma 3. Tematické hodnocení

➤ **Téma 4: Výživa. Slovní zásoba. Vaření. Způsoby zpracování potravin. Nastavení tabulky. Kuchyňské spotřebiče, nádobí. Gramatika. Příslovce stupně a čísla alittle, hodně s počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény.**

➤ **Téma 5: Ukrajina a Velká Británie. Slovní zásoba: hlavní památky historie a kultury Kyjeva a Londýna. Gramatika: opakování časových slovesných tvarů**

➤ **Téma 6. Sport. Slovní zásoba: sportovní soutěže, kluby slavných sportovců, oddíly. Gramatika: zvrtná zájmena; předložky času před, po, pro, od**

➤ **Téma 7. Péče o zdraví. Slovní zásoba: návštěva lékaře na název zdravotnických zařízení, nemoci a jejich příznaky, léky. Gramatika: Past Perfect, opakování časovaných slovesných tvarů**

Tímto způsobem žák nebo žákyně vidí trajektorii svého pohybu, v případě potřeby si může udělat záložky na jednotlivých hodinách nebo tématech, které vyžadují dodatečného zpracování.

Všimněme si, že každá hodina, která obsahuje relevantní videa a konspekt, má účel a úkoly určené autory pro kontrolu úrovně samostudia. Na základě těchto úkolů je možné uspořádat ústní či písemný pohovor nebo vytvořit systém praktických cvičení, které vám umožní nejen zkontrolovat, ale i prohloubit získané znalosti. Zároveň je třeba poznamenat, že uvedené úkoly k hodině tvořily základ závěrečných testových úkolů. Je tak možné provést formativní hodnocení, jehož výsledky budou žáci a učitelé okamžitě vidět. Tato možnost je k dispozici učitelům, pokud si na platformě vytvořili „Moje třída“.

Ketlin Dakker rozlišuje tři fáze učení v rámci obrácené třídy. Podívejme se blíže na každou z nich a také na možnosti platformy CŠO v každé fázi.

První fáze probíhá před hodinou. V této fázi je důležité zjistit účel a cíle učení. V konzultačním režimu tak může učitel nebo učitelka určit jedno nebo více témat, která by měl žák nebo žákyně zvládnout samostatně, při použití výukových materiálů platformy CŠO. V tomto případě se vytváří individuální trajektorie vývoje a plánovaná cesta pohybu, kterou budou následovat všichni účastníci procesu učení. V této fázi doporučujeme zapojit rodiče do plánování individuální vzdělávací trajektorie žáka. Pomocí platformy CŠO rodiče mohou pomoci dítěti využívat všechny její funkce a také sledovat pokrok v plnění úkolů.

Žáci se tedy doma registrují na platformě a sledují krátké video z kurzu ve vhodný čas a s pohodlnou rychlostí. Na platformě je možné měnit rychlost a kvalitu přehrávání videa, a také jej sledovat neomezeně mnohokrát. Poté si žáci čtou konspekt navrženého tématu a provedou krátký test o 5 otázkách. Konspekt hodiny lze dodatečně stáhnout z platformy CŠO a test po videu je možné absolvovat několikrát.

Během první fáze obráceného učení může učitel nebo učitelka použít různé strategie k určení stupně zvládnutí znalostí a moderovat efektivní praktickou činnost ve druhé fázi.

Strategie 1. Vzbudit zájem položením zajímavé otázky na základě zhlédnutého videa nebo prezentace, kterou učitel samostatně poskytl ke kontrole.

Strategie 2. Diskutovat o tématu tak, že požádáte žáky, aby vytvořili otázky. Tuto strategii lze realizovat pomocí různých online nástěnek, tabulek VCD (vím – chci vědět – dozvěděl jsem se) – na platformě CŠO nebo s využitím možností diskusního fóra uveřejněného v sekci „Moje třída“.

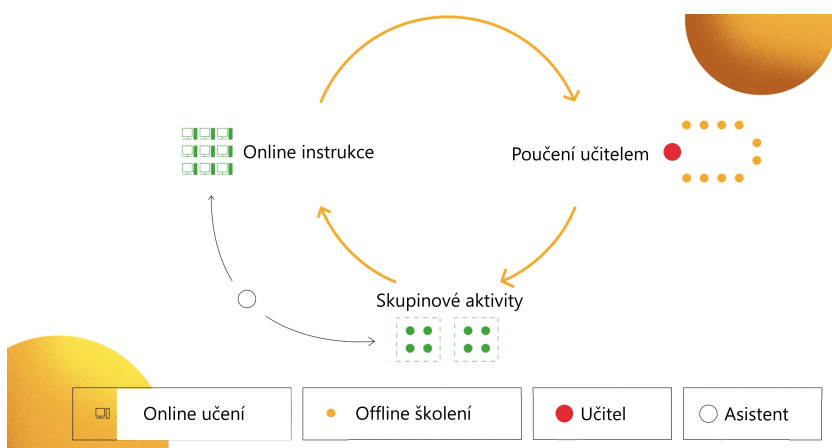
Strategie 3. Zhodnotit získané znalosti prostřednictvím brainstormingu, kvízu nebo testu. Každá hodina na platformě CŠO končí výukovým testem, jehož výsledky vidí žáci a učitelé.

Učitel nebo učitelka na základě materiálů vyvinutých na platformě CŠO může nabídnout plnění svých vlastních úkolů, které jsou umístěny na jiných platformách. Na základě výsledků testu či kvízu, vyplněné tabulky nebo odpovědi na problémovou otázku učitel nebo učitelka plánuje své aktivity během druhé fáze obráceného učení.

Druhá fáze obráceného učení probíhá během hodiny ve třídě nebo online. Učitel nebo učitelka moderuje učení tak, aby co nejpraktičtější úkoly k upevnění nebo prohloubení probraného materiálu, formativní hodnocení, aby poskytl/a účinnou zpětnou vazbu žákovi či žákyni.

Upozorňujeme, že tato fáze může trvat déle než 45 minut vyučovací hodiny, protože živá komunikace mezi žáky navzájem i s učitelem nebo učitelkou může mít podobu diskuse, obhajoby projektů, prezentace vlastního výzkumu a další práce.

Aby byl proces učení pro metodu »obrácená třída« ještě efektivnější, doporučujeme během druhé fáze třídy použít rotační model kombinovaného učení. Tento model zahrnuje obsluhu několika rotujících stanovišť ve třídě, jejichž počet reguluje učitel. V tomto případě jedna skupina dětí pracuje, například, s videomateriály, druhá s učitelem na realizaci praktických hodin a třetí realizuje výukový projekt.



K realizaci rotačního modelu učitel nebo učitelka potřebuje kvalitní vzdělávací obsah, který poskytuje platforma CŠO. Jedna skupina tak sleduje výukové video zveřejněné před hodinou na platformě, druhá pracuje s učitelem na praktických ústních a písemných úkolech, včetně těch, které jsou zveřejněny v sylabu stejné hodiny, a třetí si vybere téma výukového projektu a realizuje jej. Učitel si může vybrat jedno z témat projektů navržených v osnovách hodin nebo navrhnout vlastní s přihlédnutím k potřebám žáků, se kterými pracuje.

Je možná také částečně využít i materiály z platformy CŠO. Například při práci ve třídě se jedna skupina dívá na výukové video na platformě nebo na doporučení učitele z jiných zdrojů, další skupina pracuje na praktických úkolech předem připravených učitelem nebo učitelkou pomocí různých online služeb a třetí může vytvořit výukový projekt, natočit si vlastní video vysvětlení, vytvořit podcasting nebo si vybrat jinou aktivitu.

Detailně je rotační model kombinovaného studia rozebrán v tréninkovém [videu](#) kurzu „Vezmi a udělej“: Dálkové a kombinované vzdělávání zde nebo pomocí QR kódu.



Všimněte si, že kombinované učení vyžaduje zvláštní flexibilitu od učitele nebo učitelky.

Ve druhé fázi distančního vzdělávání učitel může samostatně určovat aktuální druhy práce, nástroje a způsob testování úspěchů získatele znalostí. Dosud učitel nemá možnost přidávat vlastní úkoly do zkopírovaného kurzu nebo vytvářet vlastní dotazníky, ale můžete zanechat odkazy na fóru vaší třídy výběrem vhodného tématu. Nakonec se na platformě objeví funkce, která umožní učitelům vytvářet vlastní online kurzy a zvat žáky, aby s nimi pracovali. V současné fázi, pokud učitel nebo učitelka má svou vlastní webovou stránku nebo kurz, může používat materiály platformy CŠO tak, že se na ně odkáže ve svých výukových kurzech s uvedením zdroje.

Třetí fázi je učení po hodině, reflexe.

V této fázi žák nebo žákyně dokončuje domácí úkol a učitel hodnotí pokrok žáků v učení.

Všimněte si, že je důležité, aby žáci pochopili kritéria, podle kterých učitel nebo učitelka bude hodnotit práci. K tomu musí pedagog prezentovat všechny nové nástroje hodnocení a přesvědčit se, že žáci rozumí mechanismu hodnocení.

Platforma CŠO nabízí k realizaci této etapy automatizované testy po každé hodině daného tématu a závěrečné testovací úlohy na konci každého studovaného tématu.

Kromě toho, doporučujeme pro hodiny využívat výukové úkoly nabízených autorů kurzů v osnovách. To jsou témata projektů, problémové otázky, kreativní úkoly, které lze plnit jak doma, tak při prezenční výuce ve třídě nebo při online setkáních.

Pro živou diskusi a dialog v procesu studia tématu učitel má příležitost zorganizovat fórum. Tato funkce je dostupná prostřednictvím příkazu »Diskuze«. Právě zde může pedagog nebo žadatel, je-li mu přidělena vhodná role administrátora, facilitátora nebo moderátora diskuse, přidávat publikace, komentovat je a hodnotit je, a v případě potřeby – měnit nebo odstranit v případě porušení Kodexu chování nebo Kodexu akademické integrity.

Upozorňujeme, že diskuse může být uspořádána do několika témat:

- další školicí materiály;
- úkoly;
- projekty;
- tematická diskuse;
- hodiny CŠO.

To umožní učitelé a žákům včas reagovat na vzájemné požadavky, vést efektivní komunikaci a dialog. Například kladení otázek a moderování odpovědí žáků. Je také možné vytvořit záložky pro rychlý přístup k vybranému tématu nebo hodině. Toto je jediný způsob, jak přidat vlastní obsah do zkopírovaného kurzu. Více o algoritmu pro vytváření fór se můžete dozvědět ve vlastním zkopírovaném kurzu ve vzdělávacím [videu](#) Účet učitele.

Doporučujeme sledovat od 08:05 minuty.

Postupem času si budete moci vytvářet vlastní kurzy. V tomto případě učitel bude moci využít potenciál platformy CŠO ke tvorbě vlastního obsahu. Abyste se seznámili s nejučinnějšími online zdroji, které může učitel nebo učitelka využít během kterékoli z fází kombinovaného studia, doporučujeme zhlédnout tematická [videa](#) kurzu „Vezmi a udělej. Dálkové a kombinované vzdělávání“ nebo pomocí QR kódu. Doporučujeme, abyste si prohlédli podrobné pokyny pro [organizaci](#) obráceného učení zde nebo pomocí QR kódu.



Realizace metodiky »obrácená třída«. Pokyny krok za krokem

Pokud učitel a žák jsou schopni pracovat online, je třeba dodržovat další postup:

1. oznamte žákům název výukového videa, které by měli zhlédnout před další hodinou;
2. požádejte žáky o vypracování úkolů v testu po výukovém videu. Zdůrazněte, že žáci mohou několikrát zhlédnout výukové video, než budou odpovídat testové otázky;
3. před hodinou online nebo offline si prohlédněte výsledky žáků v záložce „Správa kurzu“ – „Hodnocení“. Budete tak moci zjistit úroveň zvládnutí látky a případně připravit doplňující úkoly pro ty žáky, kteří mají potíže se zvládnutím tématu samostatně;

4. připravte cvičení k aktualizaci probrané látky na základě konspektu, které má být umístěno pod výukovým videem. Může se jednat o problematickou otázku, která byla zodpovězena ve videu, nebo o malý úkol, který byl dříve analyzován ve videu nebo učivu. V případě potřeby seskupte žáky do dvojic nebo skupin k dokončení tohoto úkolu;
5. k aktualizaci na začátku hodiny můžete využít tabulku VCD (vím, chci vědět, dozvěděl jsem se), kterou žáci vyplňují doma při sledování videa. Více o tomto typu práce – v další části návodu;
6. dodatečně připravte cvičení, která prohloubí studijní látku. Mohou to být různé úkoly uvedené v prezentaci Power Point. V případě potřeby využijte vzdělávací potenciál jiných online platforem, například Classtime, Learning Apps, Quizlet, Kahoot a další. Doporučujeme vyplnit ve třídě nebo během online výuky praktické úkoly z konspektů k hodině;
7. oznamte žákům kritéria hodnocení těch úkolů, které budou řešeny během hodiny nebo vykonávány doma. Ujistěte se, že žáci rozumí mechanismu. Pokud je to možné, předvedte příklad domácího úkolu. Upozorňujeme, že učiva pro hodiny na platformě VŠO nabízejí četné úkoly a projekty, které mohou žáci vypracovat samostatně nebo ve třídě pod vedením učitele nebo učitelky. V další části se podíváme na způsoby použití každého druhu školicích materiálů na platformě CŠO.

Návod na tvorbu dálkového studia pomocí platformy CŠO

1. Zaregistrujte se na platformě CŠO, zkopírujte si učební kurz nebo kurzy a vytvořte si vlastní kabinet.
2. Pomozte žákům zaregistrovat se a přidejte je do konkrétního kurzu.
3. Tvořte individuální studijní trajektorii pro žáka. Chcete-li to provést, prohledněte seznam všech témat a hodin v kurzu, který jste si vybrali na platformě CŠO.
4. Stanovte vzdělávací očekávání pro kurz, témata a jednotlivé hodiny. K tomu použijte cíle uvedené v každé z poznámek k hodině na určité téma.
5. Zaznamenejte si na platformu CŠO seznam hodin a témat, které žák nebo žákyně potřebuje ke studiu. Společně se žákem vytvořte plán práce na platformě.
6. Prodiskutujte hlavní komunikační kanál, kterým budete s žákem komunikovat. Na platformě to lze provést prostřednictvím vaší třídy na kartě „Diskuse“.

7. Určete typy prací, které budou hodnoceny v tématu a případně v každé z hodin. Obeznamte žáka s kritérii pro hodnocení různých typů prací. Na platformě CŠO jsou testy vyhodnocovány automaticky. Místo toho osnovy pro každou hodinu obsahují seznam dalších úkolů, na kterých může žák pracovat samostatně. Zkontrolujte je a identifikujte ty, které je třeba vypracovat nebo vyhodnotit.

8. Poskytněte žákovi zpětnou vazbu tím, že budete sledovat jeho pokroky na vlastním účtu a kontrolovat úkoly, které žák posílá prostřednictvím zvoleného komunikačního kanálu. Nezapomínejte, že zpětná vazba musí obsahovat zprávu o tom, co se povedlo a na čem je ještě potřeba pracovat.

9. V případě potřeby poskytněte žákovi nebo žákyni seznam služeb, prostřednictvím kterých budete také sledovat pokrok ve zvládnutí učebního materiálu. Ujistěte se, že žák nebo žákyně umí využívat vámi vybrané služby.

10. Poskytněte žákovi nebo žákyni konzultace prostřednictvím vámi zvoleného komunikačního kanálu a nezapomeňte podpořit a vyzdvihnou úspěchy v učení.

Podívejte se na [video](#) o organizaci dálkového studia zde nebo pomocí QR kódu.



Podívejte se na učební [video](#) o gamifikaci dálkového studia zde.

JAK LZE PROSTUDOvat MATERIÁLY NA PLATFORMĚ?

Všimněte si, že každý kurz obsahuje několik témat, v rámci kterých je různý počet hodin. Ke každé hodině v tématu kteréhokoli z kurzů existuje pravidelná sada materiálů. To je výukové video, konspekt, seznam použitých zdrojů a testovací úkoly. K přípravě na hodinu může učitel buď použít pouze materiály platformy, nebo je doplnit svými vlastními úkoly, které budou zveřejněny na jiných online zdrojích. Zároveň on nebo ona může využívat všechny učební materiály nebo jen část z nich. Jak používat materiály v kombinaci nebo částečně, viz níže.

PRÁCE S VÝUKOVÝM VIDEEM

Varianta 1. Žáci mohou sledovat výukové video na platformě CŠO, kolikrát chtějí, a vykonávat učební testy na platformě podle obsahu, který zhlédli. Prostřednictvím volby „Můj účet“ učitel kontroluje výsledky každého žáka a připravuje v případě potřeby doplňující úkoly k upevnění a prohloubení probrané látky.

Varianta 2. Žáci mohou sledovat výukové video na platformě CŠO. Učitel samostatně připraví systém otázek, na které žáci najdou odpovědi po zhlédnutí výukového videa. Takové otázky lze umístit do souboru word nebo například do programu [Classtime](#). Můžete zde nejen vytvářet otevřené a uzavřené otázky, testovat úlohy s jednou či více odpověďmi, stanovit chronologickou posloupnost, ale také určit oblast nebo doplnit text chybějícími slovy.

Varianta 3. Žáci sledují výukové video na platformě CŠO a při sledování vyplňují tabulku VCD (vím, chci vědět, dozvěděl jsem se). Takovou tabulku žáci mohou vytvořit a vyplnit samostatně v sešitě nebo společně na online tabuli, jako je [Trello](#). V prvním případě bude muset učitel odeslat výsledek práce na zvolený komunikační kanál. V druhém případě dejte žákům výzvy na vaši online tabuli, připravte si tabulku a požádejte všechny, aby se připojili a vyplnili své jméno. Tím se, za prvé, vyhnete přetížení vlastní pošty nebo jiného komunikačního kanálu. Za druhé, uvidíte, do jaké míry každý žák zpracoval výukové video. Žáci uvidí navzájem své odpovědi a v případě potřeby si své vlastní odpovědi opraví. Žáci, kteří mají potíže s učením, budou schopni vidět vzorce a tvořit vlastní odpovědi. Níže je uveden příklad vyplnění tabulky VCD na příkladu tématu „Běžné a neobvyklé výzvy“ v kurzu ukrajinského jazyka pro 8. ročník

The screenshot shows a digital workspace with a blue header. The header contains navigation elements: 'Prkno', 'Odvolání', 'Vzdělávání', 'Viditelnost v pracovní oblasti', and 'Podíl'. Below the header, there are three columns representing the VCD table:

- vím**:
 - To, čemu se říká odvolání. Ivane
 - V jakých částech jazyka je adresa vyjádřena? Maria
 - Po adrese jsme dali komu. Anna
 - + Přidat kartu
- chci vědět**:
 - Jaké výzvy se nazývají běžné a neobvyklé? Ivane
 - Je adresa členem věty? Maria
 - Jak správně formulovat odvolání? Anna
 - + Přidat kartu
- Naučil se**:
 - Neobvyklá odvolání jsou odvolání, která se skládají z jednoho slova. Společná adresa se skládá ze dvou nebo více slov. Ivane
 - V adrese používáme vykřičník. Anna
 - + Přidat kartu

Začněte hodinu ve třídě nebo online analýzou tabulky VCD a pokračujte úkoly, které pomohou prohloubit to, co se naučili.

Kromě tabulky VCD mohou studenti vyplnit mentální mapu, která bude později plnit funkci aktualizace probrané látky.

Varianta 4. Připravte si samostatně úkoly po výukovém videu a informujte o nich žáky. Za tímto účelem lze video z platformy CŠO umístit na program [EDPUZZLE](#). Chcete-li video nahrát, musíte si najít videonávod na platformě YouTube. Učitel tvoří systém úkolů pro výukové video, určuje jejich počet a body za každý úkol. Všechna práva na použití takového videa jsou vyhrazena.

KONSPEKT

Konspekt je nedílnou součástí školení. Obsahuje **základní teoretické informace**

hodiny, praktické úkoly pro samostatnou práci a seznam doporučených zdrojů pro další studium.

Po zhlédnutí výukového videa doporučujeme prostudovat materiály konspektu před plněním testovacích úkolů. To umožní systematizovat a zobecnit vzdělávací materiál.

Pokud žák nebo žákyně nemůže zhlédnout výukové video, použijte konspekt pro hlavní práci. Může také doplňovat učebnici, proto by měl být konspekt stažen z platformy ČSO ve formátu pdf a zaslán zvoleným komunikačním kanálem. V případě potřeby lze konspekt vytisknout.

Po prostudování učiva si žák nebo žákyně může vytvořit mentální mapu pojmů nebo připravit seznam otázek k diskusi během online hodiny. Takové otázky mohou být základem samostatné práce nebo krátké ankety, kterou žáci samostatně vypracují k obsahu vypracovaného konspektu. Učitel nebo učitelka může použít učební osnovy, které gamizují proces učení, jako je quizizz nebo kahoot, a připravit podle obsahu konspektu krátký kvíz.

Jak pracovat s praktickými úkoly umístěnými v konspektu hodiny?

Praktické úkoly konspektu lze plnit písemně nebo ústně v závislosti na pokynech. Učitel nebo učitelka má možnost takové úkoly vyhodnotit, pokud žáci splněnou práci zašlou k ověření zvoleným komunikačním kanálem. Upozornění: praktické úkoly zveřejněné v konspektu nejsou na platformě automaticky hodnoceny.

Učitel nebo učitelka může využít praktické úkoly konspektu k organizaci práce ve třídě, realizaci vzdělávacích projektů, tvůrčích úkolů a dalších druhů prací. Můžete si například podle vzoru v konspektě vytvořit vlastní výukové video nebo fotografii, nahrát podcasting nebo natočit krátké video pro TikTok. Autor konspektu „Mykola Vinhranovsky. Život a tvůrčí cesta,“ v kurzu „Ukrajinská literatura 11. třída,“ nabízí zvážet fotografii představení věnovaného měsíci Mykoly Vinhranovského a provést následující úkol. Vyberte si své oblíbené řádky z poezie Mykoly Vinhranovského a napište je na kus papíru. Pořídte si vlastní fotografii s vybranými řádky podle ukázky a umístěte ji do zvoleného komunikačního kanálu.

Jednotlivé úkoly mohou být základem pro tvůrčí projekt. Například v kurzu „Ukrajinská literatura 11. třída“ v rámci tématu hodiny „Apolitické, všudypřítomná veselost, metaforické a mytologické v básních“ „Zelené evangelium“, „Vánoce“ navrhnete následující úkol: Určete slova a pasáže z básní Bohdana-Ihora Antonyča, které byste zvolili k ozdobení oděvů, knih, záložek a dalších věcí, které by se mohly stát prvky oblečení nebo interiéru. Vytvořte si vlastní design takových věcí. V praktických úkolech učiva využijte QR kódy a výzvy k různým typům výukového materiálu, zejména videopřednášek, filmů, kreslených filmů, které umožňují výukový materiál prohloubit. Autoři také poskytli odkazy na podcasty, zvukové nahrávky a články. Takové materiály mohou být základem pro rozbor na další hodině.

Praktické úkoly mohou žáci plnit sami doma nebo s učitelem během hodiny. Úkoly lze provádět výběrem nebo v plném rozsahu. Záleží na potřebách žáků nebo pokynech učitele nebo učitelky.

Upozorňujeme, že žáci a učitelé si mohou doplňovat konspekt v případě potřeby či přidávat vlastní úkoly. V tomto případě byste měli vytvořit svůj vlastní soubor a distribuovat jej prostřednictvím zvoleného komunikačního kanálu.

Jak pracovat s doporučenými zdroji v konspektě hodiny?

V závěru konspektu autoři uvádějí seznam doporučených zdrojů, které mohou žáci a učitelé dále zpracovávat. Jedná se o doplňkové odkazy na učebnice a příručky, články, webové stránky, podcasty, audio materiály, vizuální obrázky (fotografie, obrázky atd.), práci s nimiž lze aktualizovat kdykoli během hodiny nebo během samostudia žáků.

TESTOVACÍ ÚLOHY

Po každé hodině má žák nebo žákyně možnost splnit 5 testových úloh s jednou nebo více odpověďmi, stanovit shodu nebo napsat otevřenou odpověď. Takové úlohy jsou hodnoceny 1 bodem. Funkcí takového hodnocení je provést formativní hodnocení a analyzovat míru porozumění studovanému materiálu. Po kontrole úloh může učitel nebo učitelka provést další pokusy o opakování jedné nebo více testovacích úloh. K tomu slouží záložka „Správa kurzu“ – „Hodnocení“ – „Opravit výsledek konkrétního úkolu žáka“.

V procesu zpracovávání tématu, který může obsahovat různý počet hodin, plní žák nebo žákyně soustavu úkolů. Výsledky takové práce vidí žáci i učitelé ve svých pracovních kabinetech.

Po zvládnutí veškeré studijní látky k tématu jsou žáci vyzváni k provedení závěrečného testu 12 úloh, jejichž výsledky nepodléhají opravám. Tímto způsobem je na platformě implementováno konečné hodnocení.

Více o [online](#) nástrojích pro hodnocení žáků se můžete dozvědět zde nebo pomocí QR kódu.

Více o [formativním](#) hodnocení žáků zde nebo pomocí QR-kódu.



Otázky a odpovědi o hodnocení na platformě CŠO

1. Je na platformě možnost komentovat známky a studijní úspěchy žáků?

Ano. Na platformě je možnost vytvořit diskusi v rámci učebního kurzu a prostřednictvím fóra poskytovat zpětnou vazbu žákovi nebo žákům ohledně splněných úkolů. Lze pro tohle na kartě »Diskuse« přidat další materiály:

- dodatečné výukové materiály;
- úkoly;
- projekty;

- tematické diskuse;
- hodiny CŠO.

Pedagog může také samostatně vytvořit téma k diskusi a nastavit oznámení, když se budou objevovat nové zprávy od žáků. Je to také účinný komunikační kanál za podmínek nedostatku živé komunikace s učitelem.

V panelu »Ovládání kurzem« – karta »Hodnocení« má učitel také možnost korigovat výsledek jednotlivého žáka / jednotlivé žákyně pro určitý úkol.

2. Je možné žákovi dát běžnou známku, pokud na platformě CŠO splnil pouze 5 testových úkolů jedné hodiny?

o záleží na tom, jak učitel využívá potenciál platformy, a na plánovaném rozsahu probraných materiálů, který bude ovlivňovat formování závěrečného hodnocení. Body žáka / žákyně za každou probranou hodinu lze monitorovat na kartě »Pokrok«, celkové body za probraná témata podle programu lze u osobní složce výběrem »Ovládací panel« – karta »Hodnocení« – funkce »Prohlédnout třídní knihu známek«.

Připomínáme, že testové úkoly po každé hodině pomáhají realizovat formativní hodnocení. Signalizují žákům a učitelům stupeň samostatného zvládnutí studijního materiálu a pomáhají identifikovat oblast nejbližšího rozvoje.

Učitel nebo učitelka by měl/a navrhnout doplňkové úkoly pro kontrolu dovednosti aplikovat naučené a návyků analýzy a syntézy. V tomto případě doporučujeme využít doplňkové úkoly pro samostatnou práci, které jsou umístěné v konspektu každé hodiny. Například, v kurzu »Ukrajinská literatura 11. třída« v rámci tématu hodiny »Životní a tvůrčí cesta Vasyla Symonenka«, je v jednom z praktických úkolů je navrženo vytvořit exkurzní trasu po básnických památných místech a doplnit ji vlastními krátkými vyprávěními.

Povšimněte si, že autoři kurzu v každém z konspektů navrhli praktické úkoly pro samostatné prostudování žáky. Učitel nebo učitelka může hodnotit plnění těchto úkolů jednotlivě.

Takové úkoly mohou být také vodítkem pro učitele a žáka. Lze je například využít v samostatných pracích jako písemnou část nebo založit pro vytváření vlastních úkolů.

3. Lze známku, kterou žák dostane za plnění závěrečných úkolů k tématu, započítat jako kontrolní písemku?

Varianta 1. Splnění závěrečných úkolů k tématu lze započítat jako kontrolní písemku.

Varianta 2. Závěrečné úkoly ke každému z témat mohou žáci využít k přípravě na písemnou práci. Zámku za takové úkoly učitel nebo učitelka může považovat za běžnou.

4. Pokud škola nemá elektronickou třídní knihu, lze hodnocení žáků na platformě CŠO považovat za takové, které poskytuje možnost uskutečnit běžné a závěrečné hodnocení?

Platforma CŠO může být doplňkovým nástrojem, který učitelé poskytnou možnost monitorovat pokrok žáků a uskutečnit aktuální a závěrečné hodnocení. V tomto případě musí učitel vypracovat systém pro převedení bodů, které formuje platforma, do běžného systému pro formování závěrečného hodnocení.

Bohužel, zatím není jediný mechanismus, který by poskytoval atestační potvrzení o probrání učební osnovy žáky pomocí platformy CŠO.

5. Může automatické hodnocení studijních úspěchů žáků na platformě CŠO vykonávat úlohu třídní knihy pro studijní předmět, pokud škola nemá možnost vést papírovou třídní knihu nebo nemá elektronickou třídní knihu?

Ano, platforma CŠO může být doplňkovým nástrojem, který učitelé poskytnou možnost monitorovat pokrok žáků a vykonávat funkci třídní knihy. Dozvědět se o bodech žáka / žákyně za každou probranou hodinu lze na kartě »Pokrok«, celkové body za probraná témata podle programu jsou zobrazeny v Osobním kabinetě – Ovládací panel – karta »Hodnocení« – vybrat si funkci »Prohlédnout třídní knihu známek«.

6. Pokud žáci třídy pracují pouze na platformě CŠO a nedostávají od učitele doplňkové úkoly nebo nemají možnost připojit se k on-line hodině učitele, jak práci takových žáků kontrolovat a hodnotit?

V takovém případě stojí uvést do souladu spolupráci s rodiči žáků. Mohou pomoci s připojením k platformě, kontrolovat stav plnění úkolů, sledovat pokrok nebo přispívat k dodržování pokynů pedagoga.

K samostatné práci také doporučujeme využít doplňkové úkoly, které jsou umístěné v konspektu každé hodiny. Například, v kurzu »Ukrajinská literatura 11. třída« v rámci tématu hodiny »Životní a tvůrčí cesta Vasyla Symonenka«, je v jednom z praktických úkolů navrženo vytvořit exkurzní trasu po básnických památných místech a doplnit ji vlastními krátkými vyprávěními.

Povšimněte si, že v každém konspektu jsou autory kurzu navržené praktické úkoly pro samostatné prostudování žáky. Učitel nebo učitelka může hodnotit plnění těchto úkolů, nebo tuto roli mohou převzít rodiče, kteří budou hlídat plnění úkolů pro samostatnou práci.

7. Je možné splnit požadavky učební osnovy, pokud pracovat výjimečně s materiály platformy CŠO a používat je v plném rozsahu?

Ano, za takového předpokladu je možné splnit požadavky učeb osnovy z kurzů, které jsou umístěné na platformě.

*Všimněte si, že existující kurzy nezahrnují osnovu v plném ročním rozsahu, jelikož část materiálů bude ještě vypracována. Platforma má plný vzdělávací program do konce tohoto školního roku.

8. Má učitel nebo učitelka možnost samostatně dávat známky na platformě?

Platforma je plně automatizovaná. V této fázi učitel nebo učitelka nemá možnost samostatně známkovat.

ZÁKLADNÍ OTÁZKY A ODPOVĚDI

Kdo může platformu používat?

Materiály mohou používat žáci a učitelé 5. až 11. ročníků a také dobrovolníci / koordinátoři, kteří organizují výuku ukrajinských žáků v zahraničí. Žáci – pro samostatné zvládnutí učebního materiálu (kurzu nebo zameškaných témat), učitelé – pro přípravu a organizaci výuky podle metody »Převrácená třída«, uskutečnění formativního hodnocení. Platforma má pro uživatele bezplatný a neomezený přístup, proto ji mohou využít všichni zájemci.

Všimněte si! Pokud učíte žáky v zahraničí a potřebujete splnit požadavky státního standardu Ukrajiny a vzdělávacích učebních osnov, použijte pro svou práci platformu CŠO. Umožní vám začít práci kdykoli, zabezpečí vzdělávací obsah v plném rozsahu, poskytne vzor plánování hodin v rámci všech témat kurzu, pomůže monitorovat pokrok žáků a uskutečňovat formativní a závěrečné hodnocení.

Je povinen učitel nebo učitelka vytvářet osobní účet nebo registrovat žáky, aby používali materiály platformy?

Učitelé nejsou povinni vytvářet vlastní třídy nebo registrovat žáky, aby používat materiály platformy. Jediným požadavkem je přihlásit se na platformě a vybrat si výukový kurz nebo kurzy. Stejně je třeba žákům se přihlásit na platformě a vybrat si kurz / kurzy, aby měli možnost pracovat.

Volba »Můj účet« poskytně možnost učiteli sjednotit děti do třídy, sledovat jejich pokrok a včas uskutečňovat formativní a závěrečné hodnocení. Pokud vybraný kurz zkopírujete do osobního kabinetu, bude možné využít doplňkové funkce platformy.

Může učitel nebo učitelka měnit dostupné úkoly na platformě?

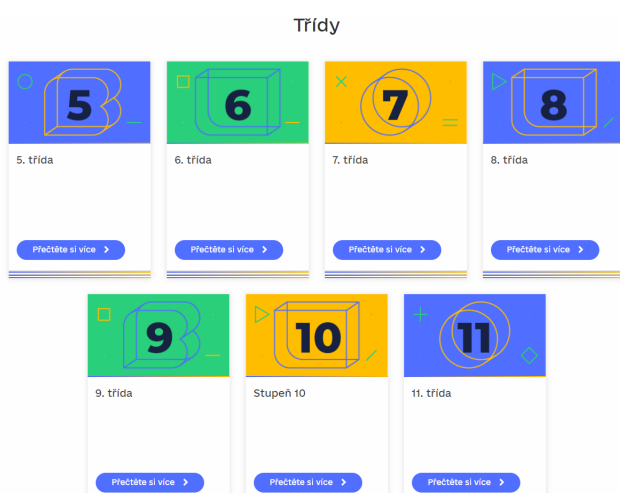
V této fázi není možnost měnit učební úlohy dostupného kurzu. Učitel ale může vybraný kurz zkopírovat do své složky a v sekci »Diskuse« přidávat vlastní úkoly pro žáky, a to:

- dodatečné studijní materiály;
- úkoly;
- projekty;
- tematické otázky k diskusi.

Je povinen učitel nebo učitelka požadovat plnění všech úkolů, které jsou umístěné na platformě?

Učitel může používat jak plný potenciál platformy, tak jen její část. Například jednotlivá výuková videa nebo konspekty, příklady úkolů nebo texty.

Jaký je potenciál učební platformy?



Na platformě jsou umístěny učební materiály pro žáky, učitele a posluchače 5.–11. ročníků v 18 předmětech podle státní osnovy, a to:

- Dějiny Ukrajiny.
- Algebra.
- Algebra a počátky analýzy.
- Anglický jazyk.
- Biologie.
- Biologie a ekologie.
- Světové dějiny.
- Zeměpis.
- Geometrie.
- Světová literatura.

- Matematika.
- Výtvarná výchova.
- Základy práva.
- Přírodopis.
- Ukrajinská literatura.
- Ukrajinský jazyk.
- Fyzika.
- Chemie.

*Všimněte si, že dostupné kurzy nezahrnují osnovu v plném ročním rozsahu, jelikož část materiálů je ještě na vývojovém stadiu. Platforma má plný vzdělávací obsah do konce tohoto školního roku.

Jak zapojovat své žáky do práce na platformě a uskutečňovat formativní a závěrečné hodnocení k tématu?

Pokud jste učitel nebo učitelka, doporučujeme vám naráz aktivovat na platformě »Můj účet« a připojit žáky vaší třídy. Tato funkce poskytne možnost organizovat práci učitele / učitelky na platformě, udržovat kontakt s žáky a monitorovat jejich studijní pokrok.

Kliknutím na sekci »Můj účet« na horním panelu si prohlédnete výukové [video](#) s detailním návodem. Je k dispozici na odkazu nebo prostřednictvím QR kódu.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ВСЕУКРАЇНЬОКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

[O PROJEKTU](#)

[JAK POUŽÍVAT](#)

[KURZY](#)

[MOJE KURZY](#)

[MOJE KANCELÁŘ](#)

Ve videonávodu dostanete odpovědi na takové otázky:

- Jak pozvat žáky nebo žákyně do určitého kurzu CŠO?
- Jak vytvořit svou třídu a přidat do ní žáky?
- Jak uskutečňovat formativní a závěrečné hodnocení žáků?

Kolik stojí výuka na online platformě CŠO?

Přístup k materiálům je zdarma.

Je po dokončení výuky / učení v kurzu vystaven nějaký doklad?

Zatím ne, ale tato možnost se objeví později.

Video nebo jiné výukové materiály se neotevírají ani nestahují. Co dělat?

Zkontrolujte své internetové připojení a pak zkuste to znovu. Pokud se materiály nezobrazují, napište nám na e-mail support@e-school.net.ua. V předmětu dopisu určitě uveďte název kurzu, třídu a číslo hodiny.

Problémy s načítáním platformy CŠO – pomalé nebo vůbec, platforma hlásí chybu.

To může stát zřídka – v době, kdy současně s vámi výukové kurzy prohlíží velké množství uživatelů. :) Nebojte se, počkejte pár minut, znovu načtěte stránku a začněte znovu. Doporučujeme také zkontrolovat stabilitu Vašeho internetového připojení.

Jaký je rozvrh výuky?

Výukové kurzy můžete procházet kdykoli Vám to vyhovuje. I po ukončení kurzu k němu budete mít přístup a budete jej moct projít znovu.

Kdy se na platformě CŠO objeví nové kurzy a hodiny?

Nové kurzy a hodiny v rámci kurzů se budou objevovat postupně. Sledujte aktualizace na platformě.

Mám otázku, na které jsem nenašel / nenašla odpověď!

Jakékoli doplňující otázky ohledně platformy nebo kurzů zasílejte prosím na e-mail support@e-school.net.ua. Kolegové, ohledně jakékoliv operativní informace nebo konzultací ohledně organizaci výuky pomocí platformy CŠO se můžete obrátit na e-mail: lao@osvitoria.org.